

Situación actual de la investigación educativa en República Dominicana: experiencia del programa Conoce tu Regional Investigando

SITUACIÓN ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN REPÚBLICA DOMINICANA: EXPERIENCIA DEL PROGRAMA CONOCE TU REGIONAL INVESTIGANDO

Santo Domingo
2024



Situación actual de la investigación educativa en República Dominicana: experiencia del programa Conoce Tu Regional Investigando

Autores

Ginia Montes de Oca
Renzo Roncagliolo
Iván Moronta
Grisalidis Hidalgo

Dirección de Evaluación e Investigación

Julián Álvarez Acosta

Divulgación Científica

Francisco Martínez Cruz
Edwin Santana

Departamento de Investigación

Ginia Montes de Oca

Corrección de estilo

Roque Santos
María Rosario

Diseño y diagramación

Natasha Mercedes Arias
Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez
Lidia Moreta

Derechos reservados

© 2024 Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación
de la Calidad Educativa

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre
que se cite la fuente.

ISBN DIGITAL: 978-9945-513-09-7

Julio 2024

Santo Domingo, D.N.
República Dominicana



EDUCACIÓN

Luis Rodolfo Abinader Corona

Presidente de la República

Raquel Peña de Antuña

Vicepresidenta de la República

Ángel Hernández

Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza

Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Julio Ramón Cordero Espaillat

Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

Francisco Germán D' Oleo

Viceministro de Educación, Encargado de Acreditación y Certificación Docente

Ramón Rolando Reyes Luna

Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Oscar Amargós

Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Control de la Calidad de la Educación

Ligia Jeanette Pérez Peña

Viceministra de Educación, Encargada de Descentralización y Participación

Carmen Caraballo

Directora Ejecutiva del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

ÍNDICE

Resumen.....	1
1. Introducción.....	1
2. Conoce Tu Regional Investigando (CTRI)	2
2.1. Objetivos del CTRI.....	2
2.2. Proceso de difusión y selección	3
2.3. Metodología.....	5
2.4. Actividades	5
2.5. Reuniones	6
2.6. Seguimiento del progreso	6
2.7. Evaluación.....	6
3. Metodología.....	8
4. Una sistematización de los dos primeros años de implementación del programa CTRI 2022-2023	9
4.1. Datos generales de la implementación del Programa CTRI 2022-2023	9
4.2. Sobre los Proyectos de Investigación	10
4.3. Lecciones aprendidas	13
5. Recomendaciones.....	16
6. Bibliografía.....	17
7. Apéndices - Resúmenes de las investigaciones.....	18

RESUMEN

El presente documento tiene como objetivo describir el programa *Conoce tu Regional Investigando (CTRI)* y realizar una sistematización de sus dos años de implementación (2022-2023), a la vez, identificar lecciones aprendidas, buenas prácticas y áreas de mejora, con el fin de contribuir a la toma de decisiones informadas y fortalecer la calidad y pertinencia del programa en el contexto de la investigación educativa en la República Dominicana. El análisis documental fue la principal técnica-estrategia metodológica para analizar y reflexionar sobre los procesos y productos desarrollados en estos dos años de implementación del programa CTRI. Entre las principales reflexiones o lecciones aprendidas se señalan a) la necesidad de estandarizar los criterios sobre investigación educativa; b) nivelar y fortalecer las habilidades y conocimiento en diseño y metodología; c) dar continuidad a los talleres de inducción y promover un manejo adecuado y ético de la información.

Palabras clave: *Formación docente, investigación educativa*

1. INTRODUCCIÓN

La investigación educativa se ha convertido en una vía fundamental para el desarrollo profesional de los docentes del sistema educativo público de la República Dominicana. En un mundo en constante evolución, donde los desafíos en el ámbito de la educación son cada vez más complejos, la investigación educativa se presenta como una herramienta poderosa que permite a los docentes adquirir conocimientos, mejorar sus prácticas pedagógicas y contribuir al mejoramiento del sistema educativo en el país. Este proceso de investigación no solo enriquece la labor docente, sino que también fomenta la reflexión, la innovación y la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad en general. Es en este contexto que el programa *Conoce tu Regional Investigando (CTRI)* está generando y promoviendo un espacio esencial para la formación continua de los educadores en las competencias académicas de investigación y, de esta manera también, contribuir a la mejora de la calidad de la educación en la República Dominicana.

Este documento se propone cumplir un doble propósito: en primer lugar, presentar una descripción detallada de los aspectos fundamentales del programa *Conoce tu Regional Investigando (CTRI)* durante sus dos años de implementación (2022-2023). En segundo lugar, llevar a cabo un análisis exhaustivo y una documentación integral del desarrollo, impacto y resultados de este programa de investigación educativa. Esto se hace con el fin de identificar lecciones aprendidas, buenas prácticas y áreas de mejora, y así, contribuir a la toma de decisiones informadas y fortalecer la calidad y pertinencia de las investigaciones en el ámbito educativo.

Desde esta perspectiva, la primera sección de este artículo se enfoca en describir el marco del programa, sus objetivos, la metodología empleada, las actividades realizadas y el proceso de evaluación que forman parte integral de su diseño e implementación. La segunda sección se dedica a la sistematización del programa *Conoce tu Regional Investigando* (CTRI) durante sus dos años de ejecución (2022-2023).

2. CONOCE TU REGIONAL INVESTIGANDO (CTRI)

Para una presentación comprensiva del programa CTRI, en esta sección se hace una descripción sintética de los a) objetivos, b) proceso de difusión y selección, c) metodología, d) actividades, y e) evaluación del programa.

2.1. OBJETIVOS DEL CTRI

El programa *Conoce tu Regional Investigando (CTRI)* es una iniciativa liderada por el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) que busca promover el conocimiento y análisis de la realidad educativa de las diferentes Regionales del país, a partir de datos, indicadores y resultados de evaluaciones e investigaciones. En este contexto, en el programa CTRI se han desarrollado los siguientes objetivos específicos.

- a) Fortalecer la cultura de la evaluación y la investigación en las Regionales de educación;
- b) Apoyar investigaciones a través de un fondo destinado a los gestores educativos, técnicos y docentes, que incursionen en los estudios que se realicen a nivel regional, distrital y de centros educativos.
- c) Aportar informaciones confiables acerca del contexto educativo de las Regionales a los gestores educativos, técnicos y docentes.
- d) Aportar informaciones que permitan monitorear la ejecución de acciones en torno a las 5 líneas de investigación del Ideice.
- e) Mantener actualizada a la comunidad educativa regional de los avances y desafíos de la educación en sus territorios.
- f) Propiciar espacios de presentación de resultados de estudios sobre la situación educativa de la República Dominicana.

Para el logro de estos objetivos específicos, el programa CTRI está compuesto por una secuencia de procesos que aseguran su desarrollo de manera óptima y que a continuación se describen.

2.2. PROCESO DE DIFUSIÓN Y SELECCIÓN

2.2.1. FASE DE DIFUSIÓN:

La fase de difusión está referida a la comunicación y promoción de la información del programa CTRI, tanto a nivel de dar a conocer el programa a todos los potenciales participantes, como a nivel de sus requerimientos de participación. En tal sentido, esta fase está compuesta por los siguientes documentos:

- a) Convocatoria para la presentación de Propuestas de Investigación 2024.
- b) Lineamientos para una implementación nacional del programa *Conoce tu Regional Investigando* (CTRI 2024).
- c) Guía para la elaboración de la Propuesta de Investigación y del Informe Final de Investigación 2024.
- d) Información en la Web del Ideice.

2.2.2. FASES DE SELECCIÓN

En esta fase se realiza la evaluación de las propuestas de investigación entregadas por los candidatos. Esta fase está compuesta por a) la estructura de la propuesta, b) los criterios de aprobación de la propuesta, c) las entrevistas de los candidatos cuyas propuestas fueron seleccionadas, y d) taller de inducción para la revisión y ajustes de las propuestas presentadas.

a) Estructura de la propuesta de investigación

La estructura de la propuesta de investigación está compuesta por las primeras tres secciones o capítulos de una investigación académica: a) introducción, b) marco teórico o revisión de la literatura, y c) diseño y metodología. La *Tabla 1* muestra las secciones que incluye la propuesta de investigación y las que incluye la investigación final.

Tabla 1.
Propuestas e Investigación

NO.	CAPÍTULO/SECCIÓN	PROPIEDAD	INVESTIGACIÓN
1	Introducción	✓	✓
2	Marco Teórico	✓	✓
3	Metodología	✓	✓
4	Resultados		✓
5	Discusión		✓
6	Conclusiones		✓
7	Recomendaciones		✓
8	Cronograma	✓	
9	Presupuesto	✓	
10	Bibliografía	✓	✓

Nota: Guía CTRI 2023

Los investigadores participantes en el programa presentarán sus propuestas a ser evaluadas sobre la base de las indicaciones presentes en la *Guía para la elaboración y evaluación de las propuestas e investigaciones*.

b) Instrumento de evaluación de las propuestas

Las propuestas de investigación serán evaluadas a través de un instrumento compuesto por indicadores y un sistema de medición de escala tipo Likert de cinco valores:

(5) Excelente - (4) Muy bueno - (3) Bueno - (2) Revisar/Rehacer - (1) No aceptable

Tabla 2

Indicadores para la evaluación de la propuesta de investigación

1. El tema está delimitado y justificado
2. La pregunta de investigación está adecuadamente formulada y justificada
3. Se observa una coherencia entre los componentes del núcleo argumentativo (tema-problema-objetivos)
4. Se describen, analizan, explican y evalúan las teorías, definiciones, conceptos, hallazgos procedentes de las fuentes de información utilizada en el marco teórico
5. Se observa un manejo adecuado de las fuentes de información utilizadas en la propuesta
6. Describe, explica y justifica por qué el diseño y metodología de su propuesta de investigación es adecuado para las preguntas y objetivos de investigación.
7. Muestra claridad, coherencia y buena redacción
8. Muestra familiaridad y conocimientos sobre el tema de investigación
9. Muestra un conocimiento y familiaridad con los principales aspectos del marco teórico
10. En la bibliografía predominan los artículos científicos especializados, empíricos y arbitrados esenciales para la ejecución de la investigación
11. El presupuesto es detallado y completo, y permite ver una adecuada administración de los recursos e, incluso, dará tranquilidad al investigador.
12. El cronograma expresa el desarrollo temporal adecuado para la implementación de los objetivos de la propuesta presentada
13. Se observa el uso adecuado de las Normas APA (American Psychological Association)

Nota: Guía CTRI 2023

c) Guía entrevista/cuestionario a los candidatos de las propuestas seleccionadas

La guía de entrevista/cuestionario consiste en un conjunto de interrogantes que tienen como finalidad explorar los saberes previos (habilidades y conocimientos) sobre investigación académica necesarios para la implementación de las propuestas de investigación aprobadas. Especialmente, los conocimientos y habilidades necesarios para el capítulo sobre el diseño y metodología: (a) instrumentación, b) procedimientos para la recolección de los datos, c) análisis de los datos, d) procesamiento de la información, e) población y muestreo, y f) técnicas utilizadas). Así como también su dominio o manejo de recursos informáticos y/o estadísticos y/o cualitativos (Word, Excel, SPSS, Minitab, Nvivo, Atlas.ti).

d) Taller de inducción para la revisión y reajuste de las propuestas presentadas

Se realizará un taller de inducción para la revisión y ajuste de las propuestas presentadas para todos los participantes seleccionados. Este taller de inducción busca establecer las bases y criterios comunes para la implementación de la investigación. Es fundamental que los participantes no sólo conozcan cómo es la estructura de la presentación de las propuestas sino también cuáles son los indicadores en que serán evaluados. De esta manera también se refuerza la unificación de criterios, desde el Ideice, para la elaboración de una investigación empírica.

2.3. METODOLOGÍA

La metodología del programa CTRI se orienta a generar las condiciones adecuadas, a nivel de estrategias, técnicas y herramientas, para la asesoría y evaluación del diseño e implementación de las investigaciones. La metodología estará orientada a generar las estrategias para mejorar y fortalecer las habilidades y conocimientos de los participantes en los componentes esenciales de la investigación empírica. Por tal razón, las asesorías constituyen espacios de acompañamiento orientados a desarrollar, reforzar y promover habilidades, conocimientos y actitudes de investigación. Un aspecto clave de la metodología para este proyecto está centrado en el seguimiento. Este proceso se realizará a través de las reuniones individuales/grupales donde se va registrando el avance de cada uno de los investigadores.

Este conjunto de estrategias metodológicas puede observarse en la desagregación de las actividades, reuniones y seguimiento que se presentan a continuación:

2.4. ACTIVIDADES

Como parte del programa CTRI 2023, se desarrollan las siguientes actividades:

- a) Participar en reuniones de trabajo y articulación con el Ideice con el fin de:
 - » Conocer informaciones relevantes para la realización del trabajo.
 - » Informar sobre avances y/o dificultades del proceso.
 - » Coordinar la realización de las actividades de esta consultoría, así como para la toma de decisiones sobre la necesidad de fortalecer o reorientar acciones.
- b) Dar acompañamiento a los docentes participantes para que puedan desarrollar sus proyectos de investigación.
- c) Revisar y retroalimentar los avances y entregables de los docentes participantes.
- d) Realizar reuniones virtuales y presenciales periódicas con los docentes participantes.
- e) Realizar reuniones virtuales y presenciales periódicas con un/a investigador/a designado por el Ideice, quien revisará los avances de los proyectos de investigación y los productos entregables, dando retroalimentación oportuna sobre estos.
- f) Elaborar un informe de seguimiento y un informe final del proyecto sobre la ejecución de las actividades para el Ideice.

2.5. REUNIONES

Las reuniones de trabajo son de dos tipos. a) Las reuniones para todos los grupos de investigación y b) las reuniones para cada uno de los grupos.

- A) Las reuniones para todos los grupos de CTRI 2024 serán quincenales, los días sábado de 9 a.m. a 11 a.m. La finalidad de estas macrorreuniones es promover la participación e interacción entre los investigadores, con la finalidad de aportar y colaborar en el desarrollo no sólo de sus investigaciones sino también en las de sus colegas.
- B) Las reuniones para cada grupo de investigación serán previamente coordinadas, en función de los acuerdos objetivos y acuerdos establecidos en la reunión anterior. Son reuniones muy puntuales y de trabajo. Cada una de estas reuniones tienen un tiempo aproximado de 30 minutos.

Estas reuniones serán documentadas por los participantes y el asesor a través de los siguientes métodos de verificación: a) Acuerdos de la reunión, b) Productos y c) Fotografía de los participantes.

2.6. SEGUIMIENTO DEL PROGRESO

El seguimiento de cada uno de los grupos se realiza a través de las reuniones y de la revisión de cada uno de los productos elaborados. A continuación, se enumera la secuencia o pasos realizados como parte del proyecto:

1. Revisión de cada una de las propuestas para la identificación de las limitaciones y fortalezas de las propuestas con miras a desarrollarse en aproximadamente dos meses y medio.
2. Acuerdos sobre los nuevos objetivos y preguntas de investigación para el desarrollo de la propuesta en el tiempo establecido.
3. Revisión de cada uno de los productos entregados y seguimiento de los comentarios y cambios.



2.7. EVALUACIÓN

La evaluación en el programa CTRI se da en dos niveles. En primer lugar, la evaluación del proceso de la elaboración de las investigaciones y, en segundo lugar, la evaluación de la implementación del programa.

2.7.1. EVALUACIÓN DEL PROCESO

La evaluación del proceso se realiza a través de la medición del nivel del progreso alcanzado por cada uno de los grupos de investigación correspondiente a cada una de las fases establecidas:

- A) **Nivel 1:** reajuste del proyecto, objetivos, preguntas de investigación, instrumentos-trabajo de campo.
- B) **Nivel 2:** plan de análisis, esquema de redacción del capítulo de los resultados, reajuste del diseño y el marco conceptual.
- C) **Nivel 3:** discusión de los resultados, elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

2.7.2. FASE DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Esta última fase tiene como objetivo describir y evaluar el desarrollo del proyecto *Conoce tu Regional Investigando (CTRI)*. Como parte de la evaluación del programa CTRI se elabora un informe final sobre la ejecución de las actividades para el Ideice. Este informe final tendrá la siguiente estructura:

- A) Datos generales sobre el proyecto *Conoce tu Regional Investigando 2022*.
- B) Metodología del proyecto *Conoce tu Regional Investigando 2022*.
- C) Principales fortalezas y debilidades identificadas como parte del proyecto *Conoce tu Regional Investigando 2022-2023*.
- D) Conclusiones y recomendaciones.
- E) Apéndices
 - i. Registro de reuniones
 - ii. Nivel de progreso
 - iii. Ranking preliminar de investigaciones

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS

Durante el proceso de seguimiento y evaluación de las investigaciones del programa CTRI, se irán seleccionando las mejores investigaciones para su participación en congresos nacionales e internacionales.

3. METODOLOGÍA

Para lograr los dos objetivos planteados en este estudio de investigación, describir los aspectos fundamentales del programa *Conoce tu Regional Investigando (CTRI)* durante sus dos años de implementación (2022-2023) y sistematizar el desarrollo y resultados del programa, se empleó la técnica del análisis documental como la metodología elegida. Esta técnica se utiliza para examinar y comprender documentos escritos o registros, con el propósito de extraer información relevante, identificar patrones, relaciones y tendencias, así como para sintetizar el conocimiento. El análisis documental se revela como una herramienta efectiva en la sistematización de información, permitiendo la organización y el análisis sistemático de documentos relacionados con un tema o área de interés (Germain 1973; Hayer 1983; Bouthillier & Charbonneau 1991; Lancaste 2003).

Asimismo, con respecto al segundo objetivo, se desarrolló, de manera complementaria, una sistematización de la experiencia del programa en sus dos años de implementación. En este artículo se parte de una concepción de sistematización que implica un proceso de reflexión crítica destinado a estructurar, organizar y reconstruir los procesos y resultados de un proyecto o programa. Esto incluye la identificación de la lógica subyacente en el proceso, la influencia de los factores que participaron en él, las interacciones entre estos factores y las razones que explican sus acciones (Jara, 1994). En el ámbito educativo, varios autores han abordado la sistematización como un enfoque que busca comprender y reflexionar críticamente sobre las experiencias educativas y sociales. Su objetivo es extraer lecciones de estas experiencias, identificar buenas prácticas, analizar desafíos y compartir el conocimiento adquirido (Hernández 1995, Núñez et al. 1998, Rondon & Castro 2014). En otras palabras, la sistematización se entiende como un proceso de reconstrucción y reflexión analítica basado en una experiencia vivida, a través del cual interpretamos lo sucedido con el propósito de comprenderlo y generar conocimiento que pueda mejorar prácticas futuras. A diferencia de una concepción de sistematización que se limita al ordenamiento y clasificación de datos, la perspectiva de esta consultoría se centra en observar y registrar las experiencias como procesos complejos que involucran diversos actores en un contexto y período específico. Esto se logra mediante una interpretación crítica y una reconstrucción del proceso vivido, lo que permite extraer lecciones y aprender de la experiencia misma (Jara, 2001).

Desde esta perspectiva metodológica, se delinearon los objetivos de la sistematización, se identificaron las fuentes de información pertinentes y se recopilaron los documentos previamente identificados. También se clasificaron y organizaron estos documentos siguiendo criterios específicos, y se procedió al análisis de los contenidos con el fin de identificar patrones, tendencias y temas recurrentes. Por último, se llevaron a cabo la síntesis de los hallazgos obtenidos a través de la revisión documental.

4. UNA SISTEMATIZACIÓN DE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CTRI 2022-2023

La sistematización es una herramienta fundamental en el campo de la educación, que permite analizar de manera profunda y reflexiva las experiencias, procesos y resultados. En este contexto, una sistematización del programa CTRI en sus dos años de implementación (2022-2023), busca documentar, organizar y evaluar de manera sistemática todas las etapas y componentes, con el propósito de identificar sus fortalezas, debilidades, lecciones aprendidas y recomendaciones para la mejora continua. Desde esta perspectiva, una sistematización constituye una valiosa fuente de conocimiento que contribuye a la toma de decisiones informadas, la optimización de recursos y la calidad de las investigaciones desarrolladas.

4.1. DATOS GENERALES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CTRI 2022-2023

A continuación, se presentan los datos generales de los dos años de implementación del CTRI, 2022 y 2023.

La *Tabla 3* muestra el número de investigaciones por regional, distrito y año de implementación.

Tabla 3.
Número de Investigaciones por regional, distrito y año de implementación

NO.	REGIONAL	AÑO	INVESTIGACIONES
1	02	2022	3
2	05	2022	2
3	08	2022	3
4	02	2023-1	3
5	04	2023-1	1
6	11	2023-1	2
7	12	2023-1	2
8	02	2023-2	1
9	04	2023-2	4
10	05	2023-2	1
11	06	2023-2	5
12	07	2023-2	2
13	08	2023-2	11
14	11	2023-2	2
15	13	2023-2	1
16	14	2023-2	1
17	17	2023-2	1
18	18	2023-2	1
TOTAL			46

La *Tabla 4* muestra la frecuencia de reuniones virtuales por Regional del primer año de implementación.

Tabla 4.

Reuniones virtuales de seguimiento de las investigaciones

N	REGIONAL	REUNIÓN SEMANAL
1	02	Sábado 12:00 m.
2	02	Jueves 4:30 p.m.
3	02	Jueves 6:30 p.m.
4	05	Jueves 5:30 p.m.
5	05	Lunes 6:30 p.m.
6	05	Jueves 2:30 p.m.
7	08	Martes 9:00 a.m.
8	08	Viernes 1:30 p.m.
9	08	Lunes 5:30 p.m.

Las reuniones de asesoría y acompañamiento se realizaron semanalmente. Estas reuniones empezaron la primera semana de octubre y tuvieron una duración promedio de 35 minutos. La *Tabla 5* muestra la frecuencia de reuniones virtuales del segundo año de implementación, primera y segunda convocatoria.

Tabla 5.

Reuniones virtuales de seguimiento de las investigaciones

N	CONVOCATORIA	REUNIÓN SEMANAL
1	Primera Convocatoria – 8 grupos	Sábado de 9:00 a.m. a 12:00 m. – cada 15 días
2	Segunda Convocatoria – 18 grupos	Sábado de 9:00 a.m. a 12:00 m. – cada 15 días

4.2. SOBRE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

En esta sección se presentan los temas de investigación trabajados durante los dos primeros años de implementación del programa CTRI. La *Tabla 6* muestra los títulos de investigación desarrollados durante los meses de septiembre y diciembre del 2022.

Tabla 6.*Títulos de las investigaciones realizadas durante el primer año de implementación 2022*

N	R	TEMA DE INVESTIGACIÓN
1	02	La narración como medio para facilitar el dominio del idioma inglés en estudiantes del Nivel Primario: 6. ^o grado
2	02	Talleres de animación a la lectura dirigidos a estudiantes de cuarto grado de Primaria de dos escuelas públicas de San Juan de la Maguana
3	02	Aplicación de talleres para el fortalecimiento de la producción escrita en estudiantes del 1. ^{er} grado del Nivel Secundario
4	05	Competencias tecnológicas de docentes egresados de programas de capacitación TIC durante su formación en la Regional 05 de San Pedro de Macorís
5	05	Nivel de desempeño docente de los egresados del Nivel Inicial del Isfodosu en los centros educativos de la Regional 05 de San Pedro de Macorís
6	08	El proyecto de vida como estrategia para fortalecer la dimensión personal de los estudiantes de término del Técnico Profesional
7	08	Potencialización del proceso de lectura y escritura a través de la enseñanza multinivel en el tercer grado en la escuela Blanca Mascaró. Distrito 08 Licey al Medio, Regional 08 Santiago, año 2022- 2023
8	08	Implementación de estrategias y actividades para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado.

La *Tabla 7* muestra los títulos de investigación, Primera Convocatoria, desarrollados durante los meses de abril y diciembre del 2023.

Tabla 7.*Títulos de las investigaciones de la implementación 2023 – primera convocatoria*

NO.	R	TEMA DE INVESTIGACIÓN
1	02	Describir la comprensión lectora de textos expositivos en 3. ^{er} grado de Primaria. Caso: dos instituciones de San Juan de la Maguana.
2	11	Incidencias de las actividades de enseñanza por competencias para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes de 5. ^o grado, Nivel Secundario, Modalidad Técnico Profesional del politécnico Prof. José Morel, Distrito 01 de Sosúa...
3	12	Análisis sobre la relación entre el clima escolar y el estrés docente en centros educativos del Distrito Educativo del Seibo.
4	12	Una mirada a la gestión de aula de los docentes experimentados y de nuevo ingreso en la Regional 12.
5	02	Ánálisis de las oportunidades y salidas al mercado de las modalidades y programas del Nivel Secundario en el Distrito Educativo 02-05, San Juan Este, periodo 2021-2022.
6	04	Metodología de abordaje curricular y desarrollo de competencias en estudiantes de niveles Primario y Secundario.
7	02	Uso de Scratch para favorecer los procesos de evaluación de los aprendizajes en el Nivel Secundario.
8	11	Ánálisis de la implementación de las competencias medioambientales en el desarrollo de los aprendizajes a favor del cuidado del medioambiente, en estudiantes de sexto grado del Nivel Primario, de los centros educativos Gregorio Luperón y Loma Bajita del Distrito 11-01

La *Tabla 8* muestra los títulos de investigación, Segunda Convocatoria, desarrollados durante los meses de abril y diciembre del 2023.

Tabla 8.*Títulos de las investigaciones de la implementación 2023 – segunda convocatoria – OEI*

N	R	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN
1	18	Evaluación comparativa de las estrategias de lectoescritura de 3 escuelas públicas y un colegio privado del municipio de Neyba durante el periodo agosto-noviembre 2023. Regional 18, Distrito 01.
2	11	Ánálisis de la implementación de códigos QR en la optimización de la calidad del proceso de evaluación de los aprendizajes en quinto y sexto grado de Nivel Secundario en los polítécnicos del municipio de San Felipe de Puerto Plata en el año escolar 2023-2024.
3	11	Ánálisis del uso de las principales técnicas de evaluación diagnóstica implementadas en matemáticas para desarrollar las competencias en el tercer grado del Nivel Secundario en los centros educativos de mayores y menores indicadores de eficiencia de San Felipe de Puerto Plata, del año escolar 2023-2024.
4	05	Ánálisis de desempeño de docentes en formación inicial en el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, Durante la Práctica en escuela del Distrito 05-01.
5	08	Niveles de actividad física autoinformado, percibido y la salud del alumnado de Secundaria del Distrito Educativo 08-05 entre los Años 2019-2023.
6	02	Ánálisis de estrategias para el desarrollo de la escucha comprensiva y fluidez oral en idioma inglés utilizadas por los docentes de 6.o grado de Primaria de los Distritos 02-05 y 02-06.
7	13	Herramientas tecnológicas: una nueva opción educativa para la población estudiantil con discapacidad visual en la Regional 13.
8	08	Nivel de actividad física y barreras percibidas en los profesores del Distrito Educativo 08-08 de Licey al Medio.
9	08	Resiliencia de los profesores de la Regional 08 ante la adecuación de los registros de grado.
10	14	Planificación estratégica como factor de influencia en la supervisión y control de la Dirección Regional de Educación no. 14 de Nagua.
11	08	Evaluación comparativa de las estrategias de lectoescritura de 3 escuelas públicas y un colegio privado del municipio de Neyba durante el periodo agosto-noviembre 2023. Regional 18, Distrito 01. Caren Paulino y Doris Peña.
12	08	El tiempo de pantalla y sus efectos en la práctica de actividad física y calidad del sueño del profesorado del Distrito Educativo 08-05.
13	08	Nivel de implementación del currículo del Nivel Inicial y el alcance de los indicadores de logro de la competencia comunicativa y lógica, crítica y creativa de los niños de Preprimario en dos Centros Educativos del Distrito 03 de la Regional 08 de Santiago.
14	08	Uso de las pizarras digitales interactivas en el desarrollo de conceptos matemáticos en el Segundo Ciclo del Nivel Primario de la escuela Flor del Campo, Distrito 08-08 durante el periodo agosto- diciembre/2023.
15	08	Fuerza prensil y su relación con el estado nutricional de los escolares de 12 a 16 años del Distrito 08-05, Santiago.
16	08	Ánálisis del acompañamiento pedagógico y su incidencia en la práctica docente en el subsistema de Educación de Adultos, Centro de Aprendizaje Blanca Mascaró. Regional 08-Distrito 08.
17	08	Dominio de competencia gramatical de los maestros del área de lenguas extranjeras inglés, en Politécnicos de jornada escolar extendida del Distrito Educativo 05, Regional 08, Santiago, República Dominicana.
18	08	Incidencia de los acompañamientos en el proceso pedagógico del área de inglés, Nivel Secundario del Segundo Ciclo de los polítécnicos del Distrito Educativo 05, Regional 08, Santiago, República Dominicana.

Tabla 9.*Títulos de las investigaciones de la implementación 2023 – segunda convocatoria – Poveda*

N	R	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN
1	04	Implicaciones en el manejo de las finanzas personales en perjuicio de los perfiles, competencias, los procesos de enseñanza y efectos emocionales en los docentes del Nivel Secundario en dos Distritos Educativos de la Regional 04, San Cristóbal.
2	07	El desempeño profesional de los docentes de artes visuales en los centros educativos modalidad en artes Monseñor Panal y Francisco Peña Gómez del Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís. R.D.
3	06	Enseñanza de la química con el entorno como recurso pedagógico.
4	04	Proceso de enseñanza y aprendizaje de las adolescentes embarazadas en el área de Educación Física en el Nivel Secundario en la Regional de Educación 04 de San Cristóbal.
5	04	Estrategias de diseño instruccional para el aprendizaje del idioma inglés en el Primer Ciclo de educación Primaria en Centros Educativos de la Regional 04 San Cristóbal, República Dominicana.
6	06	Principales factores en el área de las matemáticas que afectan al aprendizaje de los jóvenes en las escuelas con bajo rendimiento en 3. ^{er} grado de Secundaria del Distrito 06-04, Regional 06, La Vega Oeste, Año escolar 2023-2024.
7	06	Nivel de incidencia del equipo técnico en el desarrollo de la competencia comprensión lectora en los estudiantes pertenecientes a la Regional de Educación 06, La Vega, en el año escolar 2022-2023.
8	07	Integración exitosa al mercado laboral de los egresados de las distintas modalidades en los centros de Segundo Ciclo de Secundaria en la Regional 07, San Francisco de Macorís, año 2023.
9	17	Ánálisis de las estrategias de evaluación aplicados en los procesos de enseñanza del politécnico Ciudad del Conocimiento, Monte Plata, Regional 17, año escolar 2023-2024.
10	06	Ánálisis de la gestión de centros y de los procesos educativos y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes del Nivel Secundario en el Distrito 06-05, La Vega Este, año escolar 2022-2023.
11	06	Nivel de inclusión de las personas con barreras auditivas en las instituciones de educación superior de la provincia Espaillat.
12	04	Impacto de la implementación de la salida Humanidades y Ciencias Sociales en la inserción laboral de los egresados del liceo José Altamira Rodríguez desde 2019-2020 hasta 2021-2022.

Tabla 10.*Principales líneas de investigación del Ideice en CTRI 2022 y 2023.*

NO.	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN IDEICE	N	%
1.	Carrera docente: formación, perfiles, desempeño.	13	28.26 %
2.	Curriculum y logros de aprendizaje en niveles, ciclos y modalidades.	22	47.83 %
3.	El centro educativo como espacio de investigación, innovación, gestión y liderazgo.	9	19.57 %
4.	La educación secundaria. Programas y Modalidades. Salidas al mercado.	2	4.35 %
TOTAL		46	100 %

4.3. LECCIONES APRENDIDAS

En esta sección se describen las principales reflexiones sobre los importantes hallazgos, a nivel de fortalezas y debilidades, identificados durante estos dos años de implementación. Con lecciones aprendidas se está refiriendo a las conclusiones, reflexiones y conocimientos adquiridos a través de un proceso de sistematización de las experiencias de los dos primeros años de implementación del programa Conoce tu Regional Investigando.

4.3.1. SABERES PREVIOS: HACIA UNA ESTANDARIZACIÓN DE CRITERIOS

Se observó una diversidad de conceptos sobre lo que constituye una investigación, particularmente en el ámbito educativo. Esto incluye a) esquemas y marcos de elaboración de tesis provenientes de diversas instituciones de educación superior en la República Dominicana, y b) nociones derivadas de otros tipos de investigaciones académicas, como monografías o artículos de investigación. La variabilidad en las perspectivas de los participantes permitió identificar el origen de algunas inquietudes y confusiones, así como destacar la necesidad de establecer criterios comunes para garantizar la coherencia y la calidad en su implementación y ejecución.

4.3.2. DISEÑO Y METODOLOGÍA: HABILIDADES Y CONOCIMIENTO POR NIVELAR Y REFORZAR

Es esencial proseguir con el proceso de nivelación y fortalecimiento de las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo el núcleo instrumental de la investigación. El capítulo 3, que aborda el Diseño y Metodología, continúa siendo la sección más desafiante debido a la diversidad de temas y habilidades que requiere. Los participantes han señalado que este capítulo resulta especialmente complejo, exigente y genera numerosas incertidumbres. Una de las principales razones de esta dificultad radica en la formación previa de los docentes participantes en cursos de metodología de la investigación, que se centraron en la memorización de autores en lugar de promover la creación de productos y la práctica de técnicas de análisis, así como el uso de programas para el procesamiento de la información. Los participantes reconocen que el objetivo del capítulo 3 no se limita a una exposición teórica del diseño, sino a la justificación de cómo se llevará a cabo o desarrollará la pregunta o preguntas de investigación.

4.3.3. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de selección y evaluación del programa CTRI, se lleva a cabo una minuciosa revisión de las propuestas de investigación. Esta revisión se enfoca, entre otros aspectos, en determinar la viabilidad de la implementación de los objetivos generales y específicos, es decir, su formulación. El énfasis recae en evitar la formulación de objetivos que no sean adecuados para una investigación académica escrita, sino que estén dirigidos a contextos físicos, como escuelas, aulas o talleres, lo cual excede la naturaleza misma de los objetivos de una investigación. El problema no reside en la redacción o en los componentes que forman un enunciado, sino en la lógica y el marco conceptual que trascienden los límites y la naturaleza de una investigación académica. Por ejemplo, objetivos como a) promover el uso de la poesía como herramienta para mejorar la expresión escrita en los estudiantes (...); y b) implementar talleres sobre cuentos infantiles para fortalecer la producción escrita en niños de tercer y cuarto grado de primaria (...), solo pueden llevarse a cabo después de la investigación académica y requieren actividades *in situ* en un contexto físico específico. Por lo tanto, estas formulaciones distorsionan y superan los límites propios de un trabajo académico escrito.

4.3.4. LAS REUNIONES VIRTUALES COMO ESPACIO DE COLEGAS E INVESTIGADORES

Las reuniones virtuales se desarrollaron, en un primer momento, a nivel de cada grupo. De esta manera, cada uno de los miembros del grupo contaba con un espacio para esclarecer sus dudas y preguntas necesarias para el avance en sus investigaciones. Sin embargo, en un segundo momento, estas reuniones específicas para cada grupo se fueron complementando con reuniones masivas donde participaban todos los grupos de una misma convocatoria. Estas reuniones masivas permitieron que los grupos fueran compartiendo y comunicando sus proyectos y sus cuestionamientos no sólo al asesor sino también a los otros miembros de los otros grupos. De esta manera, las reuniones virtuales se fueron convirtiendo en espacios de interacción entre investigadores preocupados por desarrollar y mejorar sus propuestas con ocasión de ayudar a las de sus colegas.

4.3.5. MANEJO DE LA INFORMACIÓN Y PLAGIARISMO

El adecuado manejo de la información y la prevención del plagio representan aspectos críticos que atraviesan todo el proceso de diseño, ejecución y evaluación del programa CTRI 2022-2023. Es fundamental destacar que los docentes que participan en este programa han demostrado una constante conciencia acerca de la importancia de citar correctamente las fuentes tanto en citas textuales como en paráfrasis. Por otro lado, existe un completo consenso con relación a los desafíos vinculados con el manejo inadecuado de la información, y se han identificado los problemas principales en la utilización de citas textuales y paráfrasis sin atribución a los autores correspondientes.

4.3.6. TALLERES DE INDUCCIÓN

Una lección aprendida en el primer año de implementación del CTRI fue la importancia de implicar a los participantes seleccionados en talleres de inducción a las propuestas de investigación. Estos talleres se han convertido en espacios fundamentales a dos niveles. En primer lugar, constituyen espacios para informar, actualizar y unificar a los participantes con respecto al proceso de elaboración de la investigación. En segundo lugar, nivelar y fortalecer sus conocimientos con respecto a la estrategia de investigación: a) núcleo estructural, b) núcleo instrumental y c) núcleo hermenéutico.

5. RECOMENDACIONES

Para mejorar la investigación educativa entre los docentes públicos en la República Dominicana, es importante promover el desarrollo de competencias en investigación académica y brindar apoyo a los maestros interesados en realizar investigaciones en el ámbito educativo. Las siguientes recomendaciones pueden ayudar a fomentar la investigación educativa entre los docentes públicos en la República Dominicana y contribuir a la mejora continua de la calidad de la educación en el país.

Continuar con programas de formación en investigación educativa:

- ◊ Proporcionar capacitación en métodos de investigación y habilidades de investigación a los docentes. Esto puede incluir cursos, talleres y recursos en línea.

Promover el acceso a los recursos y fuentes de información:

- ◊ Facilitar el acceso a recursos, como bases de datos académicas, bibliotecas, laboratorios y equipos de investigación, para que los docentes puedan llevar a cabo sus investigaciones de manera efectiva.

Continuar con el apoyo institucional:

- ◊ Creación de departamentos de investigación en las escuelas y en los distritos escolares para brindar apoyo a los docentes interesados en la investigación.

Fomentar incentivos:

- ◊ Establecer incentivos para la investigación educativa, como premios, reconocimiento y oportunidades de desarrollo profesional para los docentes que realicen investigaciones de calidad.

Generar espacios de colaboración:

- ◊ Fomentar la colaboración entre docentes, investigadores y otras partes interesadas en el campo de la educación para promover proyectos de investigación conjuntos y el intercambio de conocimientos.

Promover la reflexión ética en la investigación:

- ◊ Protección de la privacidad de los estudiantes y el cumplimiento de estándares éticos en la recopilación y el uso de datos (plagiarismo).

Fomentar la diseminación y comunicación de los resultados:

- ◊ Fomentar la divulgación de los resultados de la investigación educativa a través de publicaciones, presentaciones en conferencias y otros medios de difusión.

Generar múltiples fuentes de financiamiento:

- ◊ Establecer programas de financiamiento para proyectos de investigación educativa, lo que facilitará que los docentes accedan a recursos adicionales para llevar a cabo sus investigaciones.

Acompañar y asesorar:

- ◊ Proporcionar apoyo técnico y asesoramiento a los docentes en todas las etapas de su investigación, desde la formulación de preguntas de investigación hasta la presentación de los resultados.

Evaluación y retroalimentación:

- ◊ Establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación para medir la calidad de las investigaciones educativas realizadas por los docentes y ofrecer orientación para mejorar sus habilidades de investigación.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Bouthillier, F., & Charbonneau, G. (1991). *Les sciences de l'information: Concepts, fonctions, principes et méthodes*. Editions du Cercle de la Librairie.
- Francke, M., & de la Luz Morgan, M. (1995). *La Sistematización: Apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción*.
- Germain, C. (1973). *Bibliotecología General*. Ediciones G. Gili.
- Hayes, R. M. (1983). *Information retrieval: principles and methods*. Prentice-Hall.
- Jara (1994). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, San José, Costa Rica.
- Jara, O. (2001). *Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias*. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, Costa Rica, 7, 9-29.
- Lancaster, F. W. (2003). *Indexing and abstracting in theory and practice*. Libraries Unlimited.

7. APÉNDICES

RESÚMENES DE LAS INVESTIGACIONES

CTRI 2022 | PRIMERA IMPLEMENTACIÓN

NIVEL DE COMPETENCIAS DE INGLÉS (GRAMÁTICA) EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN DOS ESCUELAS PÚBLICAS Y UNA PRIVADA DE LA REGIONAL 02, DISTRITOS EDUCATIVOS 06 Y 05

Las pruebas de nivel son de gran utilidad para los docentes de inglés porque estas permiten agrupar a los estudiantes de acuerdo con sus destrezas en uso del idioma inglés. Csapó y Molnár (2019) y Summers et al. (2019) explican que los resultados permiten establecer una línea base para medir el progreso del estudiante con lo que ya sabe al iniciar el curso, utilizar sus conocimientos previos como base para construir nuevos conocimientos y ayudar a los docentes a diseñar mejoras en los cursos de inglés para que los estudiantes puedan culminarlos con éxito. El objetivo general de este estudio fue evaluar el nivel de las competencias de inglés (gramática) en dos escuelas públicas y una privada de sexto grado de Primaria de la Regional 02, Distrito 06 y 05. Para ello, se aplicó una prueba diagnóstica a 114 estudiantes que cursaban el 6.o grado del Nivel Primario en tres centros de la Regional 02 San Juan y se utilizó la estadística descriptiva para mostrar las características básicas de los datos.

Palabras clave: *evaluaciones, Examen diagnóstico; Aprendizaje del idioma inglés; Conocimiento de la gramática inglesa, Competencias del idioma inglés*

FACTORES ASOCIADOS A LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA ESCUELA PÚBLICA FRANCISCO JAVIER SUERO Y LA ESCUELA SEMIPRIVADA PADRE GUIDO GILDEA DE SAN JUAN DE LA MAGUANA

El acercamiento de los estudiantes a la lectura y a la construcción de actitudes positivas constituye una parte fundamental de los procesos formativos que se ejecutan en las aulas de clase desde edades iniciales, dada la importancia que tiene en el desempeño académico y en la formación integral de un ciudadano con sentido crítico. En tal sentido, la presente investigación tiene como objetivo general describir los factores asociados a la promoción de la lectura en estudiantes de tercero y cuarto grado de Primaria de la escuela pública Francisco Javier Suero y la escuela semiprivada Padre Guido Gildea de San Juan de la Maguana. El diseño del estudio se basa en una investigación de campo. Los datos iniciales se reunieron a través de un cuestionario diagnóstico y posterior a su análisis se diseñaron los talleres que persiguen incentivar el gusto por los diferentes tipos de textos, así como desarrollar procesos reflexivos conducentes a la creación de hábitos lectores en la población estudiantil.

Palabras clave: *lectura, promoción de la lectura, gusto por la lectura*

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ESCRITA EN ESTUDIANTES DEL 1.^{ER} GRADO NIVEL SECUNDARIO EN DOS ESCUELAS PÚBLICAS; URBANO Y RURAL, DE LA REGIONAL 02 SAN JUAN

En la actualidad, la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión y producción escrita es uno de los ejes del sistema educativo preuniversitario. Debido a los cambios socioculturales que la sociedad va experimentando, los centros escolares deben conocer y estar actualizados sobre las habilidades que tienen los estudiantes en dicho eje. En este sentido se desarrolla la presente investigación que tiene como objetivo general evaluar el nivel de producción escrita de los estudiantes de primero de Secundaria de dos escuelas públicas, urbana y rural de San Juan de la Maguana.

Este estudio se sustenta en Gajardo, 2016; Vanegas, 2014; Londoño y Ospina (2017); normativa de la Real Academia Española y los lineamientos teóricos del diseño curricular dominicano del Nivel Secundario, entre otros. La investigación se sustenta en una metodología descriptiva, apoyada en un diseño de campo de carácter transversal. Para ejecutar dicho estudio se optó contar con dos secciones de Lengua Española con sesenta y uno (61) estudiantes de dos centros educativos. Se aplicó una evaluación diagnóstica para evaluar el nivel de desempeño en la comprensión y producción escrita de los estudiantes. Los resultados arrojaron que en ambos centros educativos es notorio el bajo nivel de dominio que tienen los estudiantes de primero de Secundaria en sus redacciones y comprensión de los elementos que forman parte de las convenciones de la lengua.

Palabras clave: *escritura, ortografía, competencia comunicativa, producción escrita*

POTENCIALIZACIÓN DEL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN EL PRIMER CICLO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA MULTINIVEL EN LA ESCUELA BLANCA MASCARÓ, DISTRITO 08 LICEY AL MEDIO, REGIONAL 08, SANTIAGO

Las dificultades de lectoescritura que presentan los estudiantes y que, a veces, no se relacionan con déficits mentales ni sensoriales deben ser abordadas a tiempo por parte del docente. Identificar las causas que inciden en la aparición de estas deficiencias y manejarlas adecuadamente es una tarea esencial para resolver problemas de lectoescritura de nuestros dicentes. En tal sentido, el desarrollo de la coordinación ojo-mano es una actividad muy valiosa que tanto los docentes como los padres pueden llevar a cabo.

Palabras clave: *lectoescritura, alfabetización, multinivel, estrategias de enseñanza*

PROCESO DE TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL EN EL POLITÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA TÉCNICO PROFESIONAL DEL NIVEL SECUNDARIO. EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE-DICIEMBRE, DEL AÑO ESCOLAR 2022-2023.

La educación debe dotar al individuo de las herramientas necesarias para que pueda tomar el control de su propia existencia. La vocación implica saber quién quiero ser y qué hacer con la propia vida, tener claro los objetivos personales y una visión de futuro. Este trabajo de investigación que tiene como objetivo general analizar el proceso de toma de decisión vocacional en el Politécnico Nuestra Señora de las Mercedes en los estudiantes del Nivel Técnico Profesional es una oportunidad para identificar los verdaderos intereses de los estudiantes y la factibilidad de las áreas técnicas que estudian. A través de cuestionarios se recogerán los datos necesarios para realizar este proyecto.

Palabras clave: *vocación, habilidades, test vocacional, áreas técnicas, decisión vocacional*

DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS EGRESADOS DEL NIVEL INICIAL DEL ISFODOSU EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA REGIONAL 05 DE SAN PEDRO DE MACORÍS

En esta investigación se evalúa el desempeño de los egresados de la Licenciatura en Educación Inicial del Isfodosu recinto Juan Vicente Moscoso con el propósito de proporcionar estrategias de apoyo y seguimiento, en caso de que los resultados así lo indiquen; por lo cual con esto se garantiza una práctica de aula más efectiva en los centros educativos donde los egresados ejercen sus funciones docentes, así como informaciones de gran importancia para la institución formadora, ya que podrá utilizarlas para organizar talleres, seminarios, diplomados y otros programas de formación permanente para sus egresados a fin de mantener la calidad educativa.

El origen de este proyecto se ubica en los resultados de aprendizajes de algunos estudiantes del nivel inicial, los cuales en las evaluaciones han obtenido varios indicadores en proceso o no logrado; lo que indica que el aprovechamiento de los mismos no ha sido del todo efectivo y se hace necesario evaluar el desempeño de los docentes para establecer si su actuación pedagógica es el factor determinante de estos resultados, a partir de lo cual se deben de proponer oportunidades de mejora para asegurar un mejor desempeño y éxito en los estudiantes.

El alcance de este proyecto es que permitirá contar con un diagnóstico acerca del desempeño de estos docentes egresados de Isfodosu, Recinto Juan Vicente Moscoso. Sus resultados pueden ser utilizados, tanto por el Departamento Académico, así como por las unidades de posgrado y el Departamento de Egresados; quienes a su vez podrán planificar y diseñar cursos de capacitación que contribuyan a mejorar el desempeño de sus egresados y potenciar sus competencias profesionales. Del mismo modo, tendrá un alcance explicativo, ya que permitirá analizar y explicar las variables que se derivan del desempeño docente en nueve centros educativos. Estos centros pueden servir como anfitriones del Programa Conoce tu Regional Investigando Ideice 2024, para la realización de la asignatura Práctica Docente de

los estudiantes de esta carrera... Las principales variables relacionadas con el desempeño docente y que serán estudiadas y analizadas son: la planificación, las estrategias y recursos de enseñanza y aprendizaje. También, se estudiarán y analizarán las prácticas de inclusión, la relación maestro-alumno y el conocimiento que tienen los docentes de los estudiantes y la evaluación que aplican los docentes.

EVALUACIÓN DE LAS PRINCIPALES ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA FLOR DE CAMPO, PERÍODO SEPTIEMBRE – DICIEMBRE/2022

Esta investigación se realiza sobre la evaluación de las principales estrategias y actividades para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectoescritura. Tiene como objetivo general evaluar las estrategias y actividades de lecto-escritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Flor de Campo durante el semestre septiembre-diciembre/2022.

DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS EGRESADOS DEL NIVEL INICIAL DEL ISFODOSU EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA REGIONAL 05 DE SAN PEDRO DE MACORÍS.

La realización de este proyecto persigue dos objetivos principales, el primero, evaluar el desempeño de los egresados de la Licenciatura del Nivel Inicial del recinto Juan Vicente Moscoso y, en segundo lugar, se busca proponer estrategias de capacitación y acompañamiento para la mejora del desempeño docente de las y los egresados de la Licenciatura del Nivel Inicial del recinto Juan Vicente Moscoso. Además, esta investigación responde a un enfoque mixto. Se realizarán entrevistas, observaciones, revisión de documentos y se aplicarán encuestas. La muestra consiste en 25 egresadas que laboran en nueve centros educativos en el Nivel Inicial. Este proyecto aportará tanto al conocimiento como a la mejora del desempeño de las maestras.

Palabras clave: *evaluación del docente, docente preescolar, educación preescolar, competencias del docente, educación a distancia*

CTRI AÑO 2023

PRIMERA CONVOCATORIA OEI

COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN DOS INSTITUCIONES DEL SUR DE REPÚBLICA DOMINICANA.

Las investigaciones sobre la comprensión de textos en los estudiantes son algo que siempre se ha mantenido en la palestra investigativa, debido a las dificultades lectoras presentadas por los estudiantes en las pruebas diagnósticas nacionales (Minerd, 2017). Además preocupa que en muchas instituciones educativas se siga privilegiando los textos narrativos (De Mier, Amado y Benítez, 2015), dejando de lado textos tan importantes como los son los textos expositivos. Razón por la que la presente investigación busca describir la comprensión lectora de textos expositivos en 6.^º grado de dos instituciones en San Juan de la Maguana en el periodo escolar 2022-2023. Para ello, se realiza una investigación descriptiva con un diseño de campo a través de la aplicación de un cuestionario contentivo de preguntas literales, inferenciales y críticas que se analizarán por categorías asociadas al tipo de respuestas. Entre los resultados preliminares de esta investigación se destaca que los estudiantes de ambas instituciones presentan dificultades para identificar la estructura del texto que están leyendo, así como también la ubicación de significados de palabras a través del contexto de la lectura; procedimientos que deben practicar para mejorar la compresión inferencial de los textos leídos. En vista de ser un trabajo en desarrollo, las conclusiones están en proceso.

Palabras clave: *lectura, comprensión, textos expositivos, educación primaria*

NIVEL DE RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y EL ESTRÉS DOCENTE EN CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO 12-03 DEL SEIBO

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre el clima escolar percibido por los docentes y el nivel de estrés en centros educativos públicos del Distrito 12-03 del Seibo. En este participaron 220 docentes de diferentes centros educativos urbanos y rurales. El estudio sigue un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y comparativo. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estrés Docente (Escala ED-6) y el Cuestionario de Clima Escolar. Para los análisis se utilizan estadísticas descriptivas, pruebas de diferencias de medias y análisis de correlación de Pearson (r). Estos análisis fueron realizados en el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Los resultados de la investigación revelaron que la mayoría de los docentes mantienen niveles de estrés saludables, pero un 19.5 % experimenta altos niveles de estrés que podrían afectar su bienestar. Además, se encontró una correlación negativa entre el estrés docente y la percepción del clima escolar, destacando la importancia de abordar el estrés para mejorar las relaciones y la calidad del ambiente escolar.

Palabras clave: *estrés docente, clima escolar, correlación, educación pública.*

USO DE SCRATCH PARA FAVORECER LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL SECUNDARIO

Diversos sectores de la sociedad han experimentado profundas transformaciones, debido a los avances de las ciencias y las tecnologías. Es así como en el campo educativo se han convertido en componentes relevantes para optimizar la calidad de la educación. En consecuencia, se inserta la herramienta Scratch, basada en la metodología STEAM. En ese marco, el actual estudio se propone evaluar el uso de la herramienta Scratch en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el primer ciclo del nivel secundario en el Centro Educativo Ramón Taveras Lucas. El diseño de la investigación es de enfoque mixto con un alcance de tipo descriptivo-exploratorio. La muestra corresponde a tres (3) docentes de las áreas de Lengua Española, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, con una de sus respectivas secciones de clase (1.o, 2.o y 3.er grado). En los resultados se aprecia una valoración positiva en docentes y estudiantes respecto al uso de la herramienta Scratch; los docentes consideran que el uso de esta herramienta permite desarrollar la creatividad, la memorización, el pensamiento lógico y enseñar de manera interactiva. Los alumnos también expresan un nivel de satisfacción alto, ya que cerca del 95 % indicó que esta herramienta es pertinente para evaluar sus aprendizajes, puesto que logran un mayor aprendizaje (45 %) y las clases son más dinámicas y divertidas (16 %). Entre las conclusiones, destaca que los docentes y estudiantes valoran positivamente el uso de Scratch al considerarla como un recurso que contribuye al aprendizaje y se logra que las clases sean dinámicas y motivadoras.

Palabras clave: *Steam, Scratch, evaluación, enseñanza-aprendizaje, aprendizaje significativo*

ABORDAJE CURRICULAR Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS CURRICULARES EN REGIONAL 04, NOS PROPUIMOS EVALUAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL EN PRIMARIA Y SECUNDARIA EN LA REGIONAL 04 A PARTIR DEL ROL DEL TÉCNICO REGIONAL, TÉCNICO DISTRITAL, DIRECTORES, COORDINADORES Y DOCENTES.

Bajo el tema abordaje curricular y desarrollo de competencias curriculares en la Regional 04, nos propusimos evaluar la implementación de las metodologías/estrategias de enseñanza y aprendizaje de las competencias del currículo nacional en Primaria y Secundaria en la Regional 04. Este proceso se llevará a cabo a partir del rol del técnico regional, técnico distrital, directores, coordinadores y docentes. Esta investigación es descriptiva de las características y comportamientos de la población objeto de estudio; integra los métodos cuantitativos y cualitativos, con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno. Los datos refieren que los estudiantes de 3.ro de Primaria, 6.to de Primaria y de 3.ro de Secundaria en el año 2019, de la Regional 04, que fueron evaluados en las Pruebas Diagnósticas de 2017, 2018 y 2019 respectivamente, y los resultados de Pruebas Nacionales desde el año 2015 hasta 2023, quedaron por debajo de la media nacional. En este caso específico, para los estudiantes de Regional 04, los bajos resultados están relacionados con la discordancia operativa del enfoque curricular vigente. Ya que los docentes abordan los aprendizajes de los estudiantes de una forma distinta a lo diseñado. Estas pruebas, según la ordenanza 01-2016 que norma las evaluaciones

nacionales, sostiene en sus artículos 11, 12 y 13 que las pruebas de Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Española se diseñan a partir de los indicadores de logro. En ese orden, recomendamos a la Dirección Regional de Educación 04 poner el foco en qué es lo que se evalúa desde la experiencia del programa Conoce tu Regional Investigando Ideice 2024.

NIVEL DE DESEMPEÑO Y SUS IMPLICACIONES EN LA GESTIÓN DE AULA DE LOS DOCENTES EXPERIMENTADOS Y DE NUEVO INGRESO EN CENTROS EDUCATIVOS DE LA REGIONAL 12

La calidad del trabajo docente depende de la disposición y competencia de los profesores para evaluar los conocimientos de sus estudiantes y tomar decisiones que promuevan el aprendizaje en consecuencia. Este estudio buscó comparar el nivel de desempeño docente en la gestión del aula (uso efectivo del tiempo, estrategias de planificación, metodologías, resolución de conflictos y relación con estudiantes NAE) y sus implicaciones entre docentes experimentados y de nuevo ingreso en centros educativos de la regional 12. Tuvo un enfoque cuantitativo, con una muestra seleccionada por conveniencia y participación de 32 docentes. Los instrumentos que se utilizaron son dos cuestionarios: uno para recoger la percepción docente y otro para la observación a la práctica de aula. Los resultados arrojaron poca diferencia entre las horas de trabajo: DE es 14.03 y DI es 17.84, la estrategia de planificación que más predomina tanto en docentes experimentados como de nuevo ingreso es la estrategia por unidad de aprendizaje, la metodología que utilizan es la indagación dialógica, el juego, aprendizaje por descubrimiento y problemas, no así el aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos, ni sociodramas ni entornos virtuales y muestran fortalezas en el manejo de conflictos, no así en la preparación y atención a estudiantes con NAE. Finalmente, el nivel de desempeño se situó Destacado DE1(6.7 %) DI, 2(12.5 %), DE Competente, DI2 (13.3 %), DE3 (18.8 %), DE Básico DI (73.3 %) DE 9 (56.2 %), Insatisfactorio DE 1(6.7 %) DI 2(12.5 %).

Palabras clave: *gestión de aula, docente de nuevo ingreso, docente experimentado, desempeño docente, inducción docente*

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS COMPETENCIAS MEDIOAMBIENTALES EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES A FAVOR DEL CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE, EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, DE LOS CENTROS EDUCATIVOS GREGORIO LUPERÓN Y LOMA BAJITA DEL DISTRITO 11-01

El objetivo de esta investigación es analizar la implementación de las competencias medioambientales del currículo dominicano en los estudiantes de 6.^o grado del Nivel Primario y las acciones del comité medioambiental de los centros educativos Gregorio Luperón y Loma Bajita del Distrito Educativo 11-01 de Sosúa. De esta manera, este estudio identificará las competencias medioambientales que abordan los docentes en su práctica pedagógica, describirá cómo es que los docentes planifican e integran las competencias medioambientales en su práctica

pedagógica e identificará las principales acciones que se realizan en dichas escuelas a favor del cuidado y preservación del medio ambiente. Para tal propósito se diseñará una metodología que integre, por un lado, el análisis de los contenidos curriculares, la observación in situ y la aplicación de un cuestionario, entrevista a los principales actores (estudiantes y docentes) de los centros educativos Gregorio Luperón y Loma Bajita del Distrito Educativo 11-01 de Sosúa.

Palabras clave: *competencia, práctica pedagógica, proyecto educativo, calidad, medioambiente, aprendizaje, educación ambiental, estrategias de educación ambiental.*

ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA DEL POLITÉCNICO PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA DEL DISTRITO EDUCATIVO 02-05 Y SU RELACIÓN CON LA DEMANDA LABORAL EN EL MUNICIPIO SAN JUAN DE LA MAGUANA, AÑO ESCOLAR 2022-2023.

Esta investigación titulada análisis de la oferta educativa del politécnico Pedro Henríquez Ureña del Distrito Educativo 02-05 y su relación con la demanda laboral en el Municipio San Juan de la Maguana; plantea el siguiente problema: ¿Hay relación entre la oferta educativa del politécnico Pedro Henríquez Ureña del Distrito Educativo 02-05 con la demanda laboral en el Municipio de San Juan de la Maguana, año escolar 2022-2023? ¿Cómo es esta relación? Su objetivo general es analizar la oferta educativa del politécnico Pedro Henríquez Ureña y su relación con la demanda laboral del Municipio. Sus objetivos específicos son identificar la relación entre las ofertas académicas del Politécnico y los intereses del estudiantado; analizar el perfil del egresado; analizar el perfil profesional que demandan las empresas; identificar la relación entre perfil que demandan las empresas-perfil de egresados y analizar la relación entre los planes de desarrollo a futuro de las empresas de la comunidad y la creación de nuevas ofertas académicas. Su enfoque fue mixto (cuantitativo y cualitativo). Los resultados evidenciaron un alto grado de satisfacción en los estudiantes sobre las áreas impartidas; una baja interacción de los docentes en la selección de estudiantes de nuevo ingreso en las diferentes modalidades, una insuficiente interacción entre las empresas y el politécnico y una percepción deficiente respecto a las capacidades de los egresados, según los empresarios. Se recomendó mejorar la relación empresa-politécnico con el fin de disminuir la brecha entre la formación educativa y las necesidades laborales actuales, promoviendo la ampliación de estudios y la integración laboral.

Palabras claves: *educación Politécnica, Alineación del mercado laboral, Ofertas educativas, Colaboración académico-empresarial*

INCIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS Y LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2.º CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO, MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL DEL POLITÉCNICO PROF. JOSÉ MOREL, DISTRITO 01 DE SOSÚA, REGIONAL 11 DE PUERTO PLATA LUEGO DE LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA ESPAÑOLA Y MATEMÁTICA DURANTE EL INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2023-2024.

Esta investigación se centra en la incidencia de las actividades de enseñanza por competencias y la mejora de los aprendizajes en el 2.º Ciclo del Nivel Secundario del Politécnico Prof. José Morel, Distrito 01 Sosúa, Regional 11 Puerto Plata, luego de las pruebas diagnósticas en Lengua Española y Matemáticas durante el inicio del 2023-2024. En tal sentido, ¿en qué medida inciden las actividades de enseñanza por competencias en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes? Por consiguiente, es necesario determinar el nivel de incidencia de las actividades de enseñanza por competencias en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes mediante la identificación de las actividades aplicadas por los docentes y la descripción de los resultados de los estudiantes en las pruebas diagnósticas para, finalmente, mostrar el grado de incidencia de las diversas actividades de enseñanza para el logro de los aprendizajes al inicio del año escolar. Esta investigación ha sido abordada desde el enfoque mixto, debido a que permite cuantificar los datos para ofrecer respuesta a los objetivos propuestos. Dentro de los datos encontrados podemos destacar que la mayoría de los alumnos expresan que los ejercicios en el cuaderno y preguntas orales fueron los más utilizados por los docentes. Esto coincide con la observación realizada a las clases. Con ello, podemos concluir que los aprendizajes de los alumnos pueden ser deficientes por la carencia de actividades de enseñanza. Recomendamos a los docentes asumir un mayor compromiso en el aprendizaje de los estudiantes partiendo de las actividades de enseñanza.

CTRI AÑO 2023 | SEGUNDA CONVOCATORIA OEI

EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA DE 3 ESCUELAS PÚBLICAS Y UN COLEGIO PRIVADO DEL MUNICIPIO DE NEYBA DURANTE EL PERÍODO AGOSTO-NOVIEMBRE 2023. REGIONAL 18, DISTRITO 01.

Esta propuesta de investigación está enfocada en identificar las principales estrategias utilizadas por los docentes para promover la lectura y la escritura en 3.º grado, con el objetivo principal de comparar dichas estrategias utilizadas por docentes de 3.º grado de cuatro escuelas públicas y un colegio privado del casco urbano del municipio de Neyba. El problema observado es la dificultad de las y los estudiantes en la adquisición del proceso de lectura y escritura al finalizar el 1.º ciclo de Nivel Primario, y el fin de la promoción automática para la República Dominicana, por lo que se hace imprescindible culminar el proceso de alfabetización en este grado. La metodología que se utiliza consiste en la aplicación de una prueba inicial y final a las y los estudiantes, así como entrevistas y observaciones a las y los docentes. Se utilizarán pruebas estandarizadas, cuestionarios y anecdotarios, utilizando un muestreo por conveniencia para elegir la población.

Palabras clave: *lectura, escritura, escuela primaria, estrategias*

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE CÓDIGOS QR EN LA OPTIMIZACIÓN DE LA CALIDAD DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LOS POLITÉCNICOS DEL MUNICIPIO DE SAN FELIPE DE PUERTO PLATA EN EL AÑO ESCOLAR 2023-2024.

En la actualidad, la comunidad educativa se enfrenta al desafío de mejorar los procesos didácticos-pedagógicos mediante la integración de tecnologías innovadoras, como son los códigos QR, en el aula. Sin embargo, esta integración se ve obstaculizada por la falta de capacitación adecuada, la escasez de recursos tecnológicos y la resistencia al cambio por parte de los docentes. La integración de códigos QR a diversos ámbitos de la cotidianidad es cada día más frecuente, debido a su versatilidad que permite implementarlos al ámbito educativo como una herramienta novedosa, brindando beneficios tanto a docentes como a estudiantes. La justificación de abordar este problema radica en la necesidad de mejorar la calidad del proceso de evaluación de los aprendizajes, superando los obstáculos mencionados. El objetivo del estudio es analizar cómo la implementación de códigos QR mejora la evaluación de aprendizajes en estudiantes de sexto grado en los políticos de San Felipe de Puerto Plata durante el año escolar 2023-2024. Se utilizó una metodología que combina enfoques cuantitativos y cualitativos para analizar los efectos de la implementación de esta tecnología. La población de interés incluye docentes y estudiantes de sexto grado en los políticos mencionados. Los resultados revelaron que la tecnología facilita una evaluación continua en tiempo real, permitiendo a los docentes recopilar datos al instante y brindar retroalimentación oportuna. Los estudiantes valoran esta retroalimentación, ya que identifican fortalezas y áreas de mejora, lo que a su vez influye en la evolución de los métodos de enseñanza de los docentes.

Palabras clave: proceso de evaluación, códigos QR, innovación, educación tecnología

ANÁLISIS DEL USO DE LAS PRINCIPALES TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA IMPLEMENTADAS EN MATEMÁTICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN EL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE MAYORES Y MENORES INDICADORES DE EFICIENCIA DE SAN FELIPE DE PUERTO PLATA, DEL AÑO ESCOLAR 2023-2024.

Este estudio tiene como objetivo analizar el uso de las principales técnicas de evaluación diagnóstica implementadas en matemáticas para desarrollar las competencias en el tercer grado del nivel secundario en los centros educativos de mayores y menores indicadores de eficiencia en San Felipe de Puerto Plata. La metodología utilizada es un diseño cuantitativo y descriptivo con un enfoque mixto, y la población son los docentes de matemáticas del tercer grado de secundaria. Para la muestra se seleccionaron 17 docentes que imparten matemáticas en tercer grado de secundaria en los centros educativos con mayores y menores indicadores de eficiencia. Se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de la información, tales como cuestionarios de entrevistas semiestructuradas y escalas Likert con docentes de matemática. El análisis de datos se realizó mediante SPSS para el análisis de datos cuantitativos y el análisis de contenido para los datos cualitativos. Los resultados de esta investigación no solo enriquecen las prácticas pedagógicas en matemáticas, sino que también proporcionan

directrices para una evaluación diagnóstica más efectiva y centrada en las necesidades de los estudiantes en el nivel secundario y de esta manera promover el aprendizaje por competencias en el área de matemáticas.

Palabras clave: *evaluación diagnóstica, competencias matemáticas, tercer grado de secundaria, prueba, docentes, sistema educativo, aprendizaje por competencias, técnicas de evaluación, indicadores de eficiencia*

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO Y LA PERCEPCIÓN DE DOCENTE, EN FORMACIÓN INICIAL EN EL INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA, DURANTE LA PRÁCTICA EN ESCUELA DEL DISTRITO 05-01

Este estudio se realiza con el propósito de analizar el desempeño de los docentes en su formación inicial y durante el desarrollo de las prácticas en los centros educativos, partiendo de los criterios establecidos para su desempeño y su percepción como docente. Es descriptivo de tipo transversal o de prevalencia, definida como investigación observacional que analiza datos de variables de una población o muestra durante un periodo de tiempo (Cvetkovic-Vega, et al., 2021). Implica un análisis documental ,el llenado de un formulario de observación, entrevista a docentes anfitriones y coordinador y un cuestionario a los que están en formación. Su ejecución se concentra en un centro educativo correspondiente a un distrito de una regional educativa. Abarca el año escolar 2022-23, participan 17 docentes en formación, ocho (8) docentes anfitriones y el coordinador del nivel. Los datos obtenidos se analizan con programas cuantitativo- estadístico (SPSS) y cualitativo-categorización (Atlas. Ti). Como resultado, se aspira caracterizar la identidad y la percepción del desempeño en un aula, desde los docentes y coordinador de ciclo en el centro y los docentes participantes en el proceso de formación. Se atienden las cuatro (4) dimensiones establecidas por la institución formadora, para el desempeño en la práctica durante la formación inicial de docentes.

Palabras clave: docente, formación docente, desempeño, percepción, práctica

NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA AUTOINFORMADO, PERCIBIDO Y LA SALUD DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO EDUCATIVO 08-05 ENTRE LOS AÑOS 2019-2023

El objetivo general de este estudio fue analizar los niveles de actividad física autoinformada y la relación con la salud del alumnado de Secundaria del Distrito Educativo 08-05 entre los años 2019-2023. En este estudio se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y de corte transversal mediante encuesta. Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. En esta investigación participaron un total de 578 alumnos en el 2019 y 712 en 2023, todos matriculados en el segundo ciclo de educación secundaria (54,7 % chicas y 45,3 % chicos) con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años (16.8 ± 1.7). Como instrumento de recogida de datos se utilizará el Cuestionario Internacional sobre el Estilo de

Vida del Alumnado (CIEVA), el cual está validado en diferentes países. Los datos se analizaron a través del software estadístico SPSS STATISTICS en su versión 27.0. En los resultados se destaca que los alumnos en sentido general se perciben como activos, pero al analizar los niveles de actividad física autoinformados no lo son. En conclusión, el alumnado debe tener conciencia sobre su realidad, ya que ser sedentario y percibirse como activos pudieran provocar repercusiones sobre la salud.

Palabras clave: actividad física, género, percepción, salud, sedentarismo

ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA ESCUCHA COMPRENSIVA Y FLUIDEZ ORAL EN IDIOMA INGLÉS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE 6.TO GRADO DE PRIMARIA DE LOS DISTRITOS 02-05 Y 02-06

La importancia de la interacción y el dominio del idioma inglés por los estudiantes de nivel primario en una tarea retadora, pero necesaria. En ese sentido, el presente estudio tiene como objetivo principal analizar las estrategias para el desarrollo de la escucha comprensiva y fluidez oral en idioma inglés utilizadas por los docentes de 6.to grado de Primaria de los Distritos 02-05 y 02-06. La investigación se llevó a cabo utilizando un diseño de investigación mixto de alcance descriptivo. La población objeto fueron 6 docentes de inglés de sexto grado de Primaria de escuelas de la Regional 02, Distritos Educativos 02-05 y 02-06, seleccionadas al azar. Para recopilar los datos se aplicó un cuestionario a los docentes con el fin de identificar las estrategias de enseñanza del idioma que ellos utilizan para desarrollar la compresión auditiva y la fluidez oral. Los resultados de esta investigación proporcionan información valiosa que ha permitido identificar fortalezas y debilidades en la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario y, con esto, proponer mejoras en las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes a fin de contribuir al desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes y mejorar la calidad de la educación en este ámbito.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS: UNA NUEVA OPCIÓN EDUCATIVA PARA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA REGIONAL 3.

Esta investigación se realizó para analizar las principales herramientas tecnológicas que implementan en la práctica pedagógica los docentes formados en el Programa Nacional de Inducción y cómo las utilizan para posibilitar la integración educativa de estudiantes con discapacidad visual, en los Distritos 13-01, 13-03 y 13-05, Regional 13, Montecristi. Dicho estudio es de tipo cualitativo con diseño transversal y descriptivo. Las técnicas aplicadas para la recogida de datos fueron observación de la práctica pedagógica y aplicación de cuestionario a los docentes, en 4 centros públicos del Nivel Primario (urbano y rural); la muestra responde a 5 docentes y 5 estudiantes con discapacidad visual (4 con baja visión y 1 no vidente). Los resultados evidencian que las htas. técs. más utilizadas por el/la docente en la práctica pedagógica son: Teléfono inteligente, Computadora y WhatsApp, Google, YouTube, Table y Videos Juegos. De igual manera, se evidenció que estos no usan las aplicaciones orientadas para la integración educativa de estudiantes con discapacidad visual. Con el uso de htas. Técs. en práctica peda-

gógica se disminuyen las dificultades de acceso al proceso de enseñanza y aprendizaje que presentan estudiantes con discapacidad visual. Es necesario, aprovechar las habilidades y destrezas de la generación NET para su acceso significativo al sistema educativo y dar respuestas a sus necesidades específicas. Los centros impactados cuentan con laptops, tables, teléfonos inteligentes, Tv, proyectores, bocinas e internet, los cuales deben usar de manera sistemática para lograr dinamizar las clases, motivar al estudiantado e impulsar el trabajo colaborativo y la innovación de la práctica pedagógica.

Palabras Claves: *discapacidad visual, herramientas tecnológicas, práctica pedagógica integración educativa*

NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y BARRERAS PERCIBIDAS EN LOS PROFESORES DEL DISTRITO EDUCATIVO 08-08 DE LICEY AL MEDIO.

Las conductas sedentarias en adultos es una situación que está impactando de manera negativa a todo el mundo, por lo que la República Dominicana no se encuentra ajena a esa realidad. Por consiguiente, fue una necesidad analizar el nivel de actividad física y barreras percibidas en los profesores del Distrito Educativo 08-08 de Licey al Medio. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, mediante la aplicación del Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) y del Cuestionario sobre las Barreras para Ser Activo (BBAQ). Ambos cuestionarios fueron aplicados a una población de 515 participantes, y analizados mediante el programa estadístico SPSS en su versión 27.

Palabras clave: *actividad física, barreras, conducta sedentaria, inactividad, profesor*

RESILIENCIA DE LOS PROFESORES DE LA REGIONAL 08 ANTE LA ADECUACIÓN DE LOS REGISTROS DE GRADO

En la actualidad, se ha revolucionado el desarrollo de aprendizajes con una novedad que ha venido a cambiar antiguas planillas y estrategias en miras de seleccionar los contenidos fundamentales de cada grado. Establecer coherencia entre un registro de grado nuevo que, aunque resulte menos complejo con relación al anterior, existe la perspectiva y la trascendencia de lo desconocido; es una situación en la que los profesores deben adaptarse a unas directrices diferentes. Por tal razón, el presente estudio tuvo como objetivo principal analizar el nivel de resiliencia que presentan los profesores de la regional 08 ante la adecuación curricular. Se utilizó una metodología con un enfoque mixto y con un diseño descriptivo de alcance transversal. Participaron 374 profesores de la Regional 08, los cuales llenaron el cuestionario de Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) para identificar el nivel de resiliencia y también se aplicó una entrevista semiestructurada para describir las opiniones participantes sobre las

transformaciones curriculares. Como resultado, se evidenció que los profesores muestran un alto nivel de resiliencia y que los registros de grado están en consonancia con la adecuación curricular y que ellos se podrían adaptar rápidamente.

Palabras clave: *adecuación curricular, opinión, profesores, registros de grado, resiliencia*

PLANIFICACIÓN ESTRÁTÉGICA COMO FACTOR DE INFLUENCIA EN LA SUPERVISIÓN Y CONTROL DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN NO. 14 DE NAGUA

En la actualidad y posiblemente desde el principio de los tiempos, la planificación estratégica ha sido una excepcional herramienta de gestión. Es útil para establecer direcciones estratégicas y programáticas de las organizaciones y en el caso particular de nuestro país se espera pueda sentar las bases para asegurar las transformaciones en materia educativa a fin de asegurar un sistema de educación de calidad en los niveles Inicial, Primario, Secundario y en el subsistema de personas jóvenes y adultas. Con la realización de esta investigación se busca determinar el nivel de influencia de la planificación estratégica en los procesos de supervisión y control (acompañamiento, seguimiento y monitoreo) de la dirección regional en la gestión. En tal sentido, se conduce el estudio bajo un enfoque cuantitativo por medio de un diseño no experimental, y dentro de este diseño, el estudio es descriptivo y transeccional. En lo que concierne a la población y muestra, se encuestaron 180 técnicos docentes de 339 que laboran en la Dirección Regional de Educación no. 14 de Nagua o en uno de los siete distritos educativos. Dentro de las conclusiones más importantes se destaca que el nivel de influencia de la planificación estratégica en los procesos de supervisión y control (acompañamiento, seguimiento y monitoreo) es muy alto, debido a que impacta de manera positiva en la mejora de la eficacia y la eficiencia de los procesos de supervisión y control. También, se facilita la elaboración en conjunto, de objetivos estratégicos dentro de un proceso de planificación formal y documentado para desarrollar planes operativos para el logro de calidad en el servicio educativo. Fomentando, además, la rendición de cuenta y la toma de decisiones orientada e informada. Asimismo, la definición de indicadores y metas que guíen el accionar de la instancia educativa, el monitoreo de la alineación entre indicadores de desempeño y las metas estratégicas. Permite la toma de acciones correctivas inmediatas ante cualquier desviación de las metas e indicadores pre establecidos por la institución y tiene un impacto positivo en la asignación de los recursos, personal y presupuesto.

Palabras Clave: *planificación estratégica, supervisión y control, técnico docente, regional educativa*

USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL POLITÉCNICO NTRA. SRA. DE LAS MERCEDES. DISTRITO 05, REGIONAL 08

El tiempo de pandemia que tanto afectó al sector educativo, también trajo consigo una serie de innovaciones educativas, especialmente tecnológicas, que permitieron el éxito de la docencia en momentos de crisis. En este sentido, muchos docentes parecen haber olvidado lo aprendido durante la pandemia y han regresado a utilizar las mismas estrategias de antes de la pandemia. Al parecer, la capacitación recibida y las competencias adquiridas se olvidaron con el cese de la pandemia. Por tal motivo, se desarrolla este estudio sobre las herramientas digitales usadas en la enseñanza durante el periodo de pandemia, con el objetivo de comparar el uso de herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza antes durante y después de la pandemia del Covid-19 en el Politécnico Ntra. Sra. De las Mercedes. Para esto se implementará una metodología mixta, que recogerá datos cuantitativos para luego analizarlos desde un enfoque cualitativo. La muestra será intencional con la totalidad de maestros del centro educativo. Algunos instrumentos serán los cuestionarios y las encuestas.

Palabras clave: *innovación, herramientas digitales, estrategias, docencia, enseñanza-aprendizaje*

EL TIEMPO DE PANTALLA Y SUS EFECTOS EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DEL SUEÑO DEL PROFESORADO DEL DISTRITO EDUCATIVO 08-05

El tiempo prolongado frente a una pantalla se ha convertido en una adicción silenciosa capaz de modificar el estilo de vida saludable por su asociación a la conducta sedentaria. El objetivo general de este estudio fue analizar el tiempo de pantalla y sus efectos en la práctica de actividad física y calidad del sueño del profesorado del nivel secundario del Distrito Educativo 08-05. Esta es una investigación cuantitativa de carácter descriptivo. La población estuvo compuesta por 785 profesores (64.4 % profesoras y 35.6 % profesores) del segundo ciclo de educación secundaria, mientras que la muestra se estratificó dando como resultado un total de 259 profesores. Como instrumento de recogida de datos se utilizarán el Cuestionario sobre la usabilidad de las Tics con conexión a Internet (CUTIC), el Global Physical Activity Questionare (GPAQ) y el Índice de Calidad de Sueño de Pittsburgh (PSQI). Los resultados demuestran que las personas que más utilizan las Tics realizan menos actividad física que los que utilizan menos la tecnología. En conclusión, el incremento del consumo de las tecnologías de pantallas puede provocar enfermedades relacionadas con el sueño y la actividad física si este consumo no se realiza con responsabilidad.

Palabras clave: *tiempo de pantalla, calidad de sueño, actividad física, profesores, sedentarismo*

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DEL NIVEL INICIAL Y EL ALCANCE DE LOS INDICADORES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LÓGICA, CRÍTICA Y CREATIVA DE LOS NIÑOS DE PREPRIMARIO EN DOS CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO 03 DE LA REGIONAL 08 DE SANTIAGO

El presente estudio tiene como objetivo determinar la implementación del currículo del nivel inicial y el alcance de los indicadores de logros de la competencia comunicativa y lógica, crítica y creativa del Distrito Educativo 03 de la Regional 08 de Santiago, determinando dentro de este análisis el cómo favorece la implementación del currículo del nivel inicial en el grado de preprimario, asimismo los instrumentos y técnicas de evaluación que utiliza la docente, además de las limitaciones que presentan las docentes del nivel inicial para lograr las competencias en los niños. Se puede observar en los diferentes centros educativos del nivel inicial la carencia de la implementación del currículo, asimismo el poco manejo de las competencias comunicativa y lógica, crítica y creativa por los niños. La metodología que se emplea será bajo el paradigma cuantitativo. El tipo de investigación será de campo, ya que los datos serán obtenidos en las escuelas seleccionadas. El diseño será descriptivo, pues a través de los resultados se realizará la caracterización de la aplicación del currículo del nivel inicial por las docentes, con una población de 2 coordinadoras educativas, 6 docentes y 130 niños. Se utilizarán como instrumentos de recolección de datos el cuestionario y la ficha de observación bajo las técnicas de la entrevista y la observación dentro de las conclusiones se puede señalar la discrepancia que existe entre ambos centros educativos en la utilización de estrategias para desarrollar las competencias en los niños, asimismo la poca utilización del juego como estrategia y la poca optimización de los momentos de la rutina para trabajar los contenidos curriculares.

Palabras clave: *currículo por competencia, nivel inicial, competencia comunicativa, competencia lógica, crítica y creativa, indicadores de logro*

USO DE LAS PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS EN EL DESARROLLO DE CONCEPTOS MATEMÁTICOS EN EL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA FLOR DEL CAMPO, DISTRITO 08-08 DURANTE EL PERÍODO AGOSTO- DICIEMBRE/2023

Esta investigación se titulará análisis del uso de las Pizarras Digitales Interactivas (PDI) en el desarrollo de conceptos matemáticos en el segundo ciclo del nivel primario, se llevará a cabo en la Escuela Flor del Campo, Distrito 08 Licey al Medio. Surge de la propuesta del Minerd de colocarlas en las aulas del sector público, sin embargo, los docentes y estudiantes que tienen estas herramientas digitales no aprovechan todas sus ventajas en la enseñanza de conceptos en el área de Matemática. En este sentido, es preciso analizar el uso de las PDI en el área de las matemáticas y la apreciación de los estudiantes sobre estas. Este estudio seguirá un enfoque de investigación mixto, será del tipo descriptivo y correlacional. La población universo estará formada por 6 docentes y 78 estudiantes, de los cuales tendremos una muestra de 120. Las técnicas para utilizar serán la observación y entrevista con ayuda de guías de observación, cuestionarios y grupos focales.

Palabras clave: *pizarras digitales interactivas, competencias, lógica, solución de problemas, matemática*

FUERZA PRENSIL Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESCOLARES DE 12 A 16 AÑOS: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LOS DISTRITOS 08-03 Y 08-05

El diagnóstico tardío es uno de los principales problemas en asuntos de salubridad, lo que constituye un reto para el profesor de educación física, quien es uno de los responsables de fomentar un estilo de vida activo y saludable. Por tal razón, el objetivo general de este estudio es diagnosticar los riesgos de salud relacionados al estado nutricional y la fuerza prensil en el alumnado de 12 a 16 años del Distrito Educativo 08-05. Esta es una investigación cuantitativa de carácter descriptivo de tipo trasversal. Este estudio se llevó a cabo en el Distrito Educativo 08-05. La población estuvo compuesta por 11,983 estudiantes. Además, se utilizó el muestreo aleatorio simple donde se determinó una muestra de 746 alumnos. Como instrumento de recogida de datos se utilizaron: una balanza digital marca CAMRY modelo EK5055, un tallímetro de pared seca de precisión de 1 mm y un dinamómetro digital Camry modelo EH101. Los resultados de este estudio establecen que, a partir de los 13 años, la fuerza prensil aumenta significativamente. Además desde los 14 años existe una correlación significativa entre el IMC y la fuerza prensil. En conclusión, estos hallazgos proporcionan perspectivas valiosas sobre el desarrollo físico en la adolescencia y subrayan la importancia de comprender las relaciones dinámicas entre la edad y las capacidades musculares durante la adolescencia.

Palabras clave: *IMC, fuerza prensil, salud, estado nutricional, género*

ANÁLISIS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, CENTRO DE APRENDIZAJE, BLANCA MASCARÓ. REGIONAL 08-DISTRITO 08

El diseño curricular para la educación básica de personas jóvenes y adultas tiene como punto de partida el proceso de revisión y readecuación del currículum establecido mediante la ordenanza 1-95 y la decisión de asumir la construcción de un currículo para la población adulta con carácter flexible y con enfoque por competencias. La investigación hará referencia al acompañamiento pedagógico y su incidencia en la práctica docente de los docentes del 2.º Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Blanca Mascaró de Licey al Medio, Santiago de los Caballeros, Distrito Educativo 08-08, en el año 2023. Las situaciones problemáticas que se presentaron en la institución educativa seleccionada muestran que hay una deficiencia en la sistematización de los acompañamientos pedagógicos. Teniendo en cuenta la importancia de estos para el desarrollo de las prácticas pedagógicas, nace este proyecto de investigación. La investigación trató de indagar sobre las actividades que desarrolla el coordinador pedagógico en el centro educativo para realizar los acompañamientos a los docentes, analizando así los procesos y los instrumentos de recolección de datos que son aplicados. La metodología aplicada será de cohorte cuantitativa descriptiva. Las poblaciones participantes serán los tres integrantes del equipo de gestión y ocho docentes, y se utilizará la encuesta y el cuestionario digital como instrumento de recolección de datos. Con este estudio se busca conocer cuál es

la problemática que existe en los procesos de acompañamientos, teniendo en cuenta tanto las respuestas de los docentes como la de los del equipo de gestión. Además, observar si los acompañamientos áulicos se dan de manera sistemática.

Palabras clave: *acompañamiento pedagógico, práctica docente, seguimiento, sistematización, actividades, instrumentos*

DOMINIO DE COMPETENCIA GRAMATICAL DE LOS MAESTROS DEL ÁREA DE LENGUAS EXTRANJERAS INGLÉS, EN POLITÉCNICOS DE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA DEL DISTRITO EDUCATIVO 05, REGIONAL 08, SANTIAGO, REPÚBLICA DOMINICANA

La habilidad de hablar un segundo idioma en la República Dominicana es un tema de tendencia en los últimos años, y aún más cuando nos referimos a los maestros de Lenguas Extranjeras (Inglés), que llevan el compromiso de prepararse y dominar este idioma. El cual les abre nuevos horizontes a muchos estudiantes. Esta competencia colabora en la obtención de becas internacionales e intercambios culturales, además de insertarse en un mundo laboral que les permita obtener trabajos dignos y de buenos ingresos. La competencia gramatical es el enfoque de muchos maestros de Lenguas Extranjeras (Inglés) a nivel nacional, por lo que se hace pertinente investigar el dominio que poseen respecto a este tema. En esta investigación se utilizó una metodología descriptiva. La muestra corresponde a 8 políticos de jornada escolar extendida ubicados todos en zonas urbanas, y cuentan con un total de 16 maestros de Lenguas Extranjeras (Inglés). Se aplicó una evaluación diagnóstica de competencia gramatical que consta de 99 ítems, y es evidente que los maestros tienen un nivel de inglés situado en intermedio alto. Sin embargo, tuvieron muchas dificultades en el tema del gerundio y la pregunta relacionada al tema presente perfecto. En conclusión, el estudio recomienda que es necesario seguir fortaleciendo las competencias de los maestros, implementando programas dedicados a sus necesidades particulares. Además, es crucial que se realicen estudios semejantes en otros distritos educativos para obtener otras perspectivas en el dominio de competencia gramatical de los maestros del área de Lenguas Extranjeras (Inglés).

Palabras clave: *maestros de inglés, competencia gramatical, lenguas extranjeras inglés*

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS MEDIADOS POR LAS TIC, UNA ESTRATEGIA PROPICIADORA DE LAS COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL EDUCATIVO SECUNDARIO DEL DISTRITO EDUCATIVO 08-08

El aprendizaje del idioma inglés en el sistema educativo público se propone desde el nivel primario para que cuando el estudiante concluya el secundario pueda ser capaz de insertarse de forma oportuna y efectiva en los diferentes contextos en que se desenvuelve o pretende hacerlo. No obstante, la realidad es que el estudiante al graduarse del Nivel Secundario no ha logrado el dominio del inglés que indica el Diseño Curricular (2016), a pesar de que este involucra la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyecto (ABP), que dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y propician el logro de las competencias. De ahí surge la necesidad de analizar el desempeño profesional de los docentes de inglés en el diseño, implementación y evaluación de metodologías activas (ABP) en los centros secundarios (2.º ciclo) del Distrito Educativo 08-08. Para ello, se realizó un estudio cualitativo-interpretativo, mediante la aplicación de observaciones participativas registradas vía una lista de cotejo a tres docentes. También, se utilizó la entrevista semiestructurada y foros de discusión a los siete docentes que forman la población. Las informaciones fueron objeto del análisis temático propuesto por Braun y Clarke.

Palabras clave: *ABP, desempeño profesional, docente, inglés, enseñanza-aprendizaje*

CTRI AÑO 2023 | SEGUNDA CONVOCATORIA POVEDA

PRINCIPALES FACTORES EN EL ÁREA DE LAS MATEMÁTICAS QUE AFECTAN AL APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES EN LAS ESCUELAS CON BAJO RENDIMIENTO EN 3.^{ER} GRADO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO 06-04, REGIONAL 06, LA VEGA OESTE, AÑO ESCOLAR 2023-2024

El presente proyecto de investigación trata sobre los principales factores en el área de matemáticas que afectan al aprendizaje de los jóvenes en centros educativos con bajo rendimiento en 3.^{er} grado de secundaria del Distrito 06-04, Regional 06, La Vega Oeste, año escolar 2023-2024. Este tiene como objetivos específicos describir la situación actual que caracterizan las clases de matemáticas en 3.^{er} grado de secundaria en los centros educativos con bajo rendimiento, como también; identificar estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para atender a las diversas necesidades y niveles de habilidad, y, por último, determinar la implementación de las tecnologías para la motivación y eficacia de las clases de matemáticas en 3.^{er} grado de secundaria en los centros educativos con bajo rendimiento en el Distrito 06-04, Regional 06, La Vega Oeste. Con relación al enfoque teórico de la investigación sobre los factores en el área de matemáticas que afectan al aprendizaje de los jóvenes en centros educativos, se basa en varias teorías y perspectivas, respondiendo a los objetivos específicos del estudio y del marco teórico del investigador, conectado con la pedagogía del docente, su entorno y el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, este cuenta con las conclusiones de la investigación donde, acorde a los instrumentos aplicados, se destacan los hallazgos más importantes y relevantes obtenidos a lo largo del estudio.

Palabras clave: *matemáticas, rendimiento, tercer grado, estrategias de enseñanza*

ESTRATEGIAS DE DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN CENTROS EDUCATIVOS DE LA REGIONAL 04

Este proyecto busca analizar estrategias instruccionales pertinentes y efectivas, así como los factores que influyen en la implementación de la enseñanza del inglés en el primer ciclo del nivel primario. Sus objetivos son evaluar el nivel de dominio del idioma inglés en los educandos del segundo ciclo del nivel primario de centros públicos de la Regional 04. Contrastar la incidencia de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés del segundo ciclo del nivel primario en centros educativos públicos y privados de la Regional 04. Plantear propuesta curricular para implementar el idioma inglés en el Primer Ciclo del Nivel Primario de centros educativos públicos que se articule con la asignatura de inglés del Segundo Ciclo del Nivel Primario. El estudio se lleva a cabo en dos centros educativos públicos y dos privados de la Regional 04, San Cristóbal, año escolar 2023-2024. A estudiantes 4.º, 5.to y 6.º de Primaria. Se evaluaron 400 estudiantes en primera fase, divididos en centros públicos y privados. Con una muestra de 52 estudiantes en ambos sectores en segunda fase. Los instrumentos aplicados fueron una prueba diagnóstica y una estandarizada. Para los docentes y directores se le aplicó un Google Forms (múltiples, abiertas y cerradas). Con un enfoque comparativo.

Palabras clave: *inclusión, inglés, estrategias, diseño instruccional*

NIVEL DE INCIDENCIA DEL EQUIPO TÉCNICO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LA REGIONAL DE EDUCACIÓN 06 LA VEGA EN EL AÑO ESCOLAR 2022-2023

El estudio trata el nivel de incidencia del equipo técnico en el desarrollo de la competencia comprensión lectora en los estudiantes pertenecientes a la Regional de Educación 06 La Vega en el Año Escolar 2022-2023. La misma posee como propósitos específicos establecer la frecuencia con que el equipo técnico de la Regional 06 La Vega realiza talleres con los técnicos distritales, a fin de diseñar estrategias para orientar a los equipos de gestión en relación a la comprensión lectora; identificar las acciones que ejecutan los equipos técnicos a nivel regional y distrital, a fin de apoyar los docentes en el proceso de apropiación de la competencia comprensión lectora e identificar la frecuencia con la que los integrantes de los equipos de gestión de los centros educativos realizan acompañamientos pedagógicos a los docentes bajo su dependencia relacionado con el desarrollo de la comprensión lectora. En esta, se involucra el equipo técnico del nivel primario de la Regional de Educación 06 La Vega, los pertenecientes a los 10 Distritos Educativos que la componen y una muestra de los directores de centros. En cuanto a la metodología utilizada, es de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo, con una población de 116 personas, utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, donde los hallazgos son presentados en tablas o figuras, con sus correspondientes interpretaciones y, al final, las conclusiones y las recomendaciones a fin de superar los aspectos de mejora y de colaborar con la calidad educativa de nuestro país.

Palabras clave: *técnico docente, acompañamiento, comprensión lectora, estrategias de enseñanza, equipos de gestión, rendimiento académico*

IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SALIDA HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES EN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL LICEO JOSÉ ALTAGRACIA RODRÍGUEZ DESDE 2019-2020 HASTA 2021-2022

El presente proyecto de investigación es un estudio descriptivo, retrospectivo, cuantitativo y de corte transversal. Busca conocer el impacto de la implementación de la salida Humanidades y Ciencias Sociales en cuanto a la continuidad de los estudios superiores, la inserción laboral y el nivel de satisfacción de los egresados del Liceo José Altagracia Rodríguez desde 2019-2020 hasta 2021-2022. Este centro educativo pertenece al nivel secundario; es jornada escolar extendida y de modalidad académica. La muestra está constituida por 40 egresados, a los que se les aplicó un formulario con base a su nivel de satisfacción con respecto a la salida optativa Humanidades y Ciencias Sociales y la relación de esta con su vida post-egreso.

Palabras clave: *salidas optativas, inserción laboral, egresados, Nivel Secundario, modalidad académica*

INTEGRACIÓN EXITOSA AL MERCADO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LAS DISTINTAS MODALIDADES EN LOS CENTROS DE SEGUNDO CICLO DE SECUNDARIA EN LA REGIONAL 07, SAN FRANCISCO DE MACORÍS, AÑO 2023

En momentos en los que el desarrollo de competencias es determinante para la integración de los individuos al mercado laboral, es preciso un análisis profundo de las condiciones de egreso de los estudiantes de dicho nivel. Esta investigación tiene como principal objetivo analizar el proceso de incorporación de los egresados de cada una de las modalidades del segundo ciclo de secundaria, al mercado laboral a partir de sus competencias. Para lo cual empleamos una metodología cualitativa, con una técnica de grupos focales y un diseño narrativo y descriptivo con el fin de:

- Identificar el desface entre las competencias y el perfil de los egresados de las distintas modalidades que ofrece el segundo ciclo de secundaria y los requerimientos del mercado laboral actual.
- Evaluar las ventajas y desventajas que presentan los egresados de cada modalidad al integrarse a la vida laboral.
- Indagar acerca de la preparación de los egresados para los requerimientos relacionados con el nivel de avance tecnológico del mercado laboral actual.
- Analizar las expectativas de los egresados en contraste con la realidad existente en el mercado laboral.

Algo de suma importancia es conocer qué tan adecuados o adaptados están los contenidos aplicados en las distintas modalidades y cómo estos pueden llevarlos a desarrollar los perfiles esperados.

Palabras clave: *modalidad, empleabilidad, perfil, egresado, expectativas*

NIVEL DE INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON BARRERAS AUDITIVAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA PROVINCIA ESPAILLAT

Las necesidades específicas de apoyo educativo son realidades que demandan de mayores atenciones, las cuales han de estar dirigidas a dar respuesta formativa a la población sorda. La problemática se enfatiza en los procesos de inclusión educativa a las instituciones de Educación Superior de las personas con barreras auditivas; las mismas se han realizado de manera procesual, limitando a esta población a culminar sus estudios secundarios; esta es una realidad que deseamos reducir motivando a indagar los niveles de inclusión que existen en las instituciones universitarias de Moca, provincia Espaillat. La presente propuesta surge como respuesta a la necesidad de motivar y articular esfuerzos para explorar sobre los elementos que representan barreras para la inclusión y profesionalización de personas en condición de discapacidad auditiva; justificada en la demanda actual de un sistema educativo superior incluyente.

Palabras clave: *Inclusión, Educación Superior, Barreras Auditivas, Políticas, Comunicación e Información, Acceso, Tecnología, Actitud Inclusiva*

IMPlicaciones en el manejo de las finanzas personales en perjuicio de los perfiles, competencias, los procesos de enseñanza y efectos emocionales en los docentes del nivel secundario en dos distritos educativos de la regional 04, San Cristóbal

Esta investigación busca determinar los efectos emocionales en el profesional de la educación cuando no se hace un uso razonable de los recursos económicos, teniendo estos una responsabilidad tan elevada y que, en muchos casos, contrae multiplicidad de deudas en un mismo periodo para sufragar con un salario que ya viene comprometido a unos gastos fijos y que son impostergables. La calidad del proceso de enseñanza está relacionada con diversos factores; desde las implicaciones con el uso y manejo de las finanzas personales por los docentes, en la que su perfil y competencias profesionales están en constante deterioro como consecuencia de una desacertada administración financiera. En este trabajo se evidencia el desarrollo de una metodología variada para el levantamiento de información, la aplicación de instrumentos con preguntas mixtas, la presentación de resultados cualitativos y cuantitativos. Uso de una literatura fresca en respaldo de los antecedentes del tema objeto de investigación. Presentación de propuesta en aportes o ayuda a los docentes del nivel secundario, Distritos Educativos: 04-01 y 04-07, a un mejor manejo de las finanzas personales a través de un presupuesto, el conocer los beneficios del ahorro; en definitiva, disciplina y control en los gastos e inversiones realizadas de sus entradas como profesional de la educación.

Palabras clave: *implicaciones, procesos de enseñanza, finanzas personales, efectos emocionales*

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN APLICADOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL POLITÉCNICO CIUDAD DEL CONOCIMIENTO, MONTE PLATA, REGIONAL 17, AÑO ESCOLAR 2023-2024

El estudio se enfoca en analizar las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes en el Politécnico Ciudad del Conocimiento, Monte Plata, Regional 17, durante el año escolar 2023-2024. El objetivo general de la investigación es evaluar el impacto de estas estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza. Para lograr este objetivo, se plantean tres objetivos específicos: Identificar las estrategias específicas que los docentes emplean y que tienen un efecto positivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esto implica identificar las prácticas de evaluación que realmente contribuyen al proceso de aprendizaje. Examinar cómo se implementan estas estrategias de evaluación en el contexto de la enseñanza. Buscando comprender la manera en que los docentes aplican estas estrategias en sus clases y cómo esto afecta a los estudiantes. Promover el uso de estrategias de enseñanza que sean sensibles a la diversidad de los estudiantes. El objetivo es fomentar la adopción de estrategias de evaluación que tengan en cuenta las diferentes necesidades y perfiles de los estudiantes, lo que puede mejorar la inclusión y el éxito educativo. La investigación utiliza una metodología mixta que combina enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más completa de las estrategias de evaluación. Se recopilaron datos a través de entrevistas, análisis de contenido, encuestas y análisis estadístico. En conjunto, esta investigación proporcionará una visión profunda de cómo las estrategias de evaluación influyen en la enseñanza y el aprendizaje en el Politécnico Ciudad del Conocimiento durante el año escolar 2023-2024.

Palabras clave: *estrategias de evaluación, aprendizaje significativo, evaluación pedagógica, efectividad educativa, mejora del aprendizaje, impacto de la evaluación*

IMPACTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON PRESENCIA DE ESTUDIANTES EMBARAZADAS EN EL NIVEL SECUNDARIO EN LA REGIONAL DE EDUCACIÓN 04

El presente estudio se enmarca en la propuesta del IDEICE, Conoce tu Regional Investigando, en su línea de investigación «El centro educativo como espacio de investigación, innovación, gestión y liderazgo» y tiene como objetivo general determinar las estrategias de enseñanza que implementan los docentes de esta área para el logro de las competencias específicas que deben alcanzar las estudiantes embarazadas matriculadas en los centros educativos. Los objetivos específicos que se plantean giran alrededor de tres categorías de análisis, que son las siguientes: estrategias y las actividades planificadas por el docente del área de Educación Física en el nivel secundario para integrar a las adolescentes embarazadas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. 2. El punto de vista de las adolescentes embarazadas respecto a su participación en las actividades diseñadas en el área de Educación Física y 3. Niveles de inclusión de las estudiantes embarazadas en la planificación del maestro de Educación Física. Es una investigación mixta, donde se utiliza una metodología descriptiva, un muestreo probabilístico y se emplean las técnicas de observación, la entrevista, análisis de documentos y grupos focales de forma virtual o presencia. La muestra es aleatoria de 05 estudiantes embarazadas,

05 docentes del área de Educación Física y 05 directores. El estudio se realizó en 07 centros educativos del nivel secundario de la Regional 04 de San Cristóbal, focalizada en el desarrollo del proceso de enseñanza del área de Educación Física durante el año escolar 2022-2023.

Palabras clave: *planificación docente, embarazo, adolescencia, inclusión, desigualdad de género*

ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA CON EL ENTORNO COMO RECURSO PEDAGÓGICO

El tema de esta investigación es el uso de los recursos del entorno como herramienta pedagógica en la enseñanza de la Química en los centros de nivel secundario de los Distritos Educativos 06-04, La Vega Oeste y 06-05 de La Vega Este, Regional 06, año 2022-2023. Sus objetivos específicos son identificar el nivel de conocimiento de los docentes con la relación del entorno con la enseñanza de la química en las prácticas áulicas; verificar el nivel de integración del juego de vinculación entre los elementos y compuestos químicos usando el entorno como medio de aprendizaje y determinar el nivel de conocimiento de los docentes con respecto al uso del entorno como un recurso pedagógico. Para su realización, se delimita la población encuestada a dos sectores, un primer sector que representa a los directores de centros y un segundo a los docentes que imparten la asignatura de Química en los centros educativos especificados. El diseño que se utilizará es de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo, siendo descriptivo y transeccional; la técnica es la encuesta y como instrumento el cuestionario, compuesto por 18 ítems con múltiples respuestas, para que el encuestado elija la que se ajuste a la realidad. Dichos instrumentos fueron aplicados directamente por la investigadora. Luego se procede a la interpretación y presentación de los resultados, utilizando tablas y figuras con su correspondiente leyenda. Además, se presentan las conclusiones y las recomendaciones a los diferentes sectores involucrados.

Palabras clave: *entorno, competencias, estrategias, reciclaje, fósiles, práctica pedagógica*

EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE ARTES VISUALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MODALIDAD EN ARTES JOSÉ FRANCISCO PEÑA GÓMEZ DEL DISTRITO EDUCATIVO 07-05 Y MONSEÑOR PANAL DEL DISTRITO EDUCATIVO 07-06, DE LA REGIONAL 07, AÑO ESCOLAR 2023-2024, SAN FRANCISCO DE MACORÍS. R.D.

Este proyecto tiene como finalidad evaluar el desempeño profesional de los maestros de artes visuales y el nivel de satisfacción de los estudiantes en los centros educativos modalidad en artes, José Francisco Peña Gómez del Distrito Educativo 07-05 y Monseñor Panal del Distrito Educativo 07-06, en el año escolar 2023-2024, de la Regional 07, San Francisco de Macorís. Dentro de sus objetivos están:

- Conocer la preparación académica de los maestros de artes visuales en los centros educativos modalidad en artes.

- Determinar el desempeño profesional de los docentes de artes visuales en los centros educativos modalidad en artes.
- Identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes de artes visuales en los centros educativos modalidad en artes.

El enfoque metodológico de este proyecto es mixto, se utilizaron las técnicas de estudio correlacional, mediante las variables dependientes e independientes. El método mixto es un diseño de investigación que involucra datos cuantitativos y cualitativos, ya sea en un estudio particular o en varios estudios dentro de un programa de investigación (Tashakkori y Teddlie, 2003).

Palabras clave: *profesores, preparación, estudiantes, arte y modalidad*

ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DE CENTROS Y DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL DISTRITO 06-05, LA VEGA ESTE, AÑO ESCOLAR 2022-2023

Los centros educativos del nivel secundario son gestionados con precariedad en el Distrito 05 de La Vega. Se demanda de los gestores la aplicación de urgentes medidas para detener el deterioro que provoca en todo el sistema la forma de conducir los procesos en las escuelas. Estos males inciden de manera negativa en los estudiantes y en sus aprendizajes. La falta de seguimiento al desarrollo de los procesos y prácticas educativas por los gestores genera bajos índices de eficiencia interna y propicia que nuestros alumnos abandonen la escuela y se generen otros males relacionados con la calidad de la enseñanza. Se precisa de un cambio en la gestión, que se enfoque en los principios de una educación de calidad. El estudio se limita a reclutar a 174 voluntarios de una población de 364 personas: directores, equipos de gestión, docentes, representantes de las APMAES y director distrital. El periodo de reclutamiento durará un máximo de 1 mes y terminará cuando se hayan reclutado los 174 voluntarios o hayan pasado 30 días. Comprende los factores:

- a) Comunicación y relaciones interpersonales
- b) Uso del tiempo para las labores de gestión
- c) Gestión pedagógica e institucional como tareas fundamentales
- d) Percepción de los docentes y las familias de la labor de los gestores

Método descriptivo transeccional. Población de 364 sujetos 21 directores; 21 equipos de gestión; 60 docentes; 21 presidentes de Apmaes en representación de las familias; y un director de distrito. La distribución de la muestra es de 124 individuos, 30 % de la población. La instrumentación para utilizar es observación, cuestionarios, entrevistas, rúbricas y preguntas cerradas. El análisis y presentación de los datos será mostrado por descripción, resumen, observaciones; frecuencias, por cientos, media; desviación estándar y uso de paquete informático.

Palabras clave: *gestión de centros, proyectos educativos, Nivel Secundario*



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISBN 978-9945-513-09-7

