



Educación ambiental en la Regional 02

San Juan de la Maguana

Introducción

La educación ambiental es un componente esencial para fomentar la conciencia y el compromiso hacia la preservación del medio ambiente. Esta debe desempeñarse como una práctica reflexiva, estratégica y consistente, capaz de aportar conocimientos y promover acciones dirigidas a la construcción de nuevos modelos sociales, con el objetivo de lograr una sociedad más sostenible (Mendoza-Peña & Silva-Flores, 2023).

Los elementos fundamentales para la educación ambiental se apoyan en la conciencia, sensibilidad, conocimiento y comprensión del medio ambiente y sus problemas, además, destaca la importancia de una actitud comprometida y motivadora para mejorar y proteger la calidad ambiental, así como la capacidad de identificar, apoyar y participar en acciones que ayuden a resolver los retos ambientales (Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos [EPA], 2024).

En América Latina los temas medioambientales son complejos, debido a su amplia diversidad estructural y la dependencia a las industrias que consumen grandes cantidades de recursos naturales (Contreras

Castañeda & Avendaño Ruiz, 2023). Sin embargo, se hace evidente la necesidad de los diferentes programas y capacitaciones para fomentar el desarrollo de una conciencia ambiental, al igual se lleven a cabo diferentes acciones a favor del cuidado y preservación del medio ambiente (Fernández, 2023).

En el contexto del sistema educativo dominicano, el país enfrenta desafíos ambientales comparables a los de otros países de América Latina, por lo que una adecuada formación en educación ambiental fomentará la implementación de acciones favorables para el medio ambiente (Orgaz-Agüera, 2018). De esta manera, y tomando que la educación ambiental es una herramienta fundamental para enfrentar los desafíos ambientales que afectan la sociedad, el ministerio de educación del país la incorpora en el diseño curricular de nivel primario, y de nivel secundario, como eje transversal (Ministerio de educación de la República Dominicana [Minerd], 2016).

Es importante resaltar que, un país como República Dominicana, donde son evidentes los problemas de contaminación, deforestación y cambio climático, es necesario que la educación ambiental este enfocada

en transmitir conocimientos, sino también en promover actitudes y acciones responsables por parte de los individuos; para así promover la adopción y puesta en práctica de medidas y acciones que sean beneficiosas para el medio ambiente (Orgaz-Agüera, 2018).

Este estudio tiene como objetivo describir el estado actual de la educación ambiental en las prácticas pedagógicas, se estructura en torno a los principales objetivos de este estudio, proporcionando una visión integral de la situación actual de la educación ambiental en esta regional San Juan.

Objetivo general

Describir el estado actual de la educación ambiental en la Regional 02 (San Juan de la Maguana).

Objetivos específicos

- Determinar cuáles asignaturas incluyen educación medio ambiental como eje transversal.
- Examinar los temas ambientales que les enseñan a los estudiantes en el aula.
- Examinar el uso de las 3R de sostenibilidad (reduce, reutiliza y recicla) en las escuelas.
- Indagar sobre las prácticas de preservación del medioambiente que se utilizan en los hogares y comunidades donde residen los estudiantes.
- Determinar el nivel de percepción que poseen los estudiantes de la regional 02 sobre la preservación del medio ambiente.

Metodología

Este estudio está centrado en un enfoque cuantitativo con nivel descriptivo y transversal. Tomando en cuenta la utilidad de este enfoque cuando se busca recopilar información sobre el estado actual de un fenómeno.

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó Microsoft Excel y el software IBM SPSS Statistics 27, calculando las medidas de tendencia central y dispersión, así como el análisis de respuestas múltiples y de escala Likert.

La muestra está conformada por 224 estudiantes de primaria (segundo ciclo) y secundaria. El instrumento de recolección de datos se aplicó en 9 centros educativos, de los cuales 8 pertenecen al sector público y un centro al sector privado.

Resultados

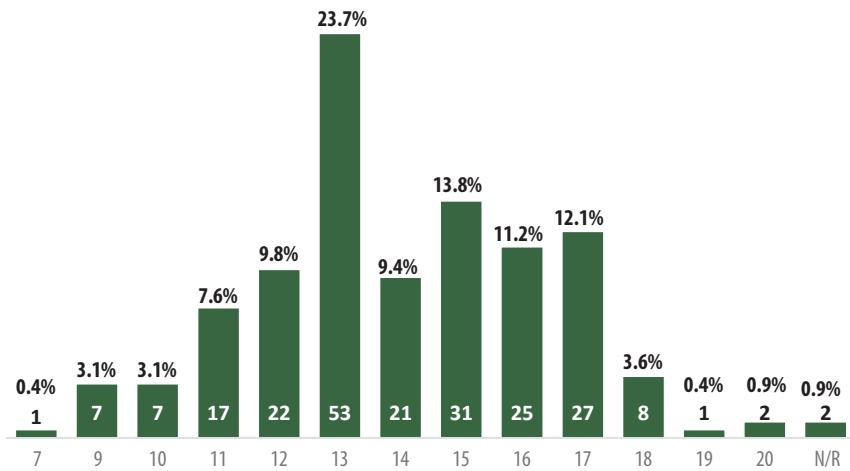
1. Datos sociodemográficos

En la Tabla 1 se presentan las características sociodemográficas de la muestra en la que se puede observar que el estudio abarca los 7 distritos educativos que conforman la Regional 02 San Juan. Cabe destacar que la Regional 02 abarca las provincias de San Juan (4 distritos) y de Elías Piña (3 distritos).

Tabla 1.
Características sociodemográficas de la muestra

VARIABLE	CATEGORÍA	N	%
Distrito educativo (n=224)	Distrito 01	30	13.4
	Distrito 02	30	13.4
	Distrito 03	44	19.6
	Distrito 04	15	6.7
	Distrito 05	30	13.4
	Distrito 06	60	26.8
	Distrito 07	15	6.7
Sector (n=224)	Público	194	86.6
	Privado	30	13.4
Zona (n=224)	Urbana	134	59.8
	Urbano-marginal	30	13.4
	Rural	60	26.8
Nivel (n=224)	Primaria	45	20.1
	Secundaria	179	79.9
Tanda (n=224)	Matutina	45	20.1
	Vespertina	0	0.0
	Jornada Extendida	179	79.9
Grado (n=224)	Cuarto de primaria	13	5.8
	Quinto de primaria	10	4.5
	Sexto de primaria	22	9.8
	Primero de secundaria	39	17.4
	Segundo de secundaria	40	17.9
	Tercero de secundaria	25	11.2
	Cuarto de secundaria	25	11.2
	Quinto de secundaria	25	11.2
Sexo (n=222)	Sexto de secundaria	25	11.2
	Masculino	83	37.4
	Femenino	139	62.6

Figura 1.
Distribución de la muestra en función de la edad

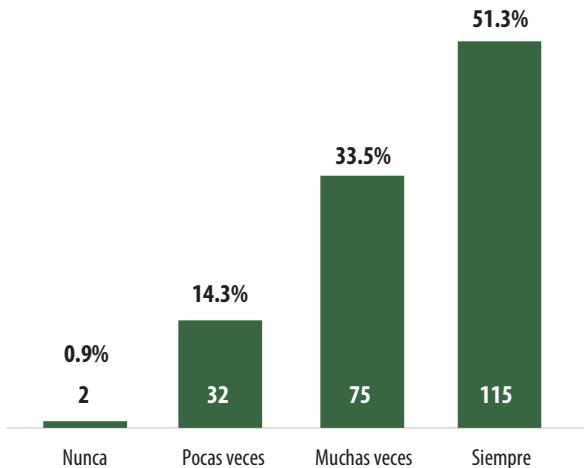


En la Figura 1 se aprecia que 53 estudiantes (23.7%) tienen 13 años lo que constituye la moda muestral y 2 estudiantes no respondieron (N/R).

2. Intereses ambientales de los estudiantes

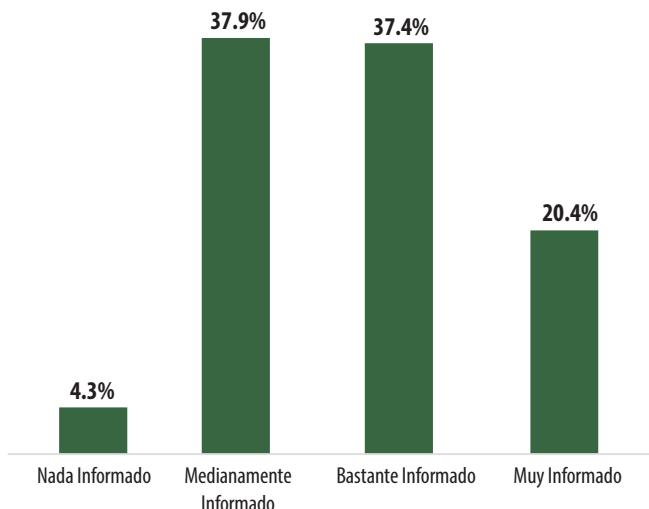
En esta sección se muestran los temas ambientales que son del interés del alumnado. Se abordan diferentes aspectos tales como las fuentes de información y qué tan informado se percibe.

Figura 2.
Me interesan las noticias sobre el medio ambiente



Como se expone en la Figura 2, la mayoría de los estudiantes (51.3%) afirma que 'siempre' se interesan por las noticias sobre medio ambiente, seguido del 33.5% que dice que 'muchas veces' les interesa, 'Pocas veces' o 'nunca' lo seleccionaron el 15.2% de los alumnos.

Figura 3.
Nivel de información sobre temas medioambientales



Se puede observar en la Figura 3 que la mayoría de los alumnos (37.9%) se considera medianamente informado. El 37.4% fue bastante informado y apenas el 4.3% señaló que no tiene información sobre los temas medioambientales.

Tabla 2.*Medios por lo que se recibe información sobre el medio ambiente*

INDICADORES	N	%	% DE CASOS
Internet	153	23.2%	75.7%
Televisión	129	19.6%	63.9%
Radio	59	9.0%	29.2%
Periódico	50	7.6%	24.8%
Actividades escolares	95	14.4%	47.0%
La familia	42	6.4%	20.8%
En la escuela	129	19.6%	63.9%
No recibo información	2	0.3%	1.0%
Total	659	100.0%	326.2%

En la Tabla 2 se puede apreciar que el internet es el medio más común de información, 23.2%, seleccionado por el 75.7% de los alumnos. El 63.9% de los estudiantes recibe información en la escuela; equivale al 19.6% de las respuestas. 2 alumnos afirman que no reciben información sobre el tema.

Tabla 3.*Temas medioambientales que interesan al estudiante:*

INDICADORES	N	%	% DE CASOS
Contaminación	132	24.3%	58.9%
Cambio climático	114	21.0%	50.9%
Reciclaje	134	24.7%	59.8%
Deforestación	79	14.5%	35.3%
Pérdida de los bosques	80	14.7%	35.7%
Ninguno	4	0.7%	1.8%
Total	543	100.0%	242.4%

En la Tabla 3 se muestran los temas medioambientales que captan el interés de los estudiantes y se evidencia que, el 59.8% de los alumnos se interesan por el reciclaje seguido del cambio climático (51.0%) y la contaminación (43.1%). El 1.8% no muestra interés por los temas planteados.

3. Conciencia y percepción ambiental del estudiante

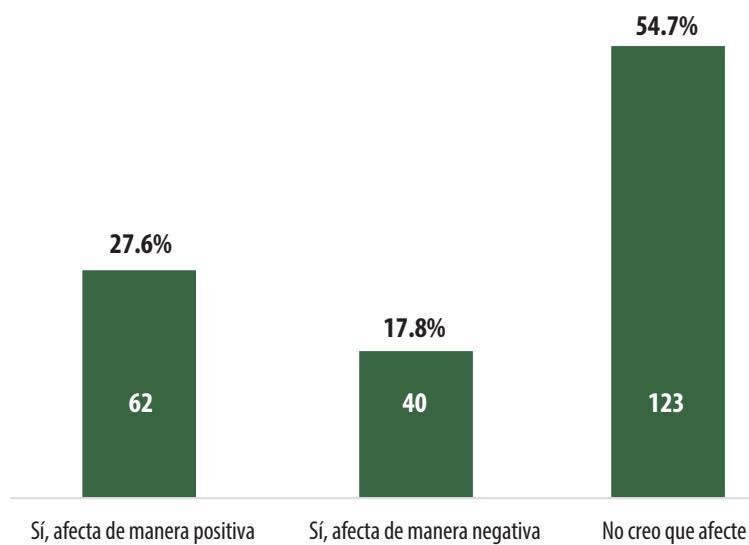
En esta sección se presentan las creencias y valores sobre temas ambientales. Se abordan diferentes aspectos, tales como temas que considera de importancia, problemas ambientales, cambio climático, calentamiento global, entre otros.

Tabla 4.*El término medioambiente se relaciona con:*

INDICADORES	N	%	% DE CASOS
Naturaleza	162	39.2%	72.3%
Algo no respetado y cada vez más contaminado o destruido.	65	15.7%	29.0%
Es donde vivimos.	64	15.5%	28.6%
Campos cultivados y granjas.	60	14.5%	26.8%
Ciudades, pueblos y costumbres.	27	6.5%	12.1%
Todas las anteriores.	31	7.5%	13.8%
Ninguna de las anteriores.	4	1.0%	1.8%
Total	413	100.0%	184.4%

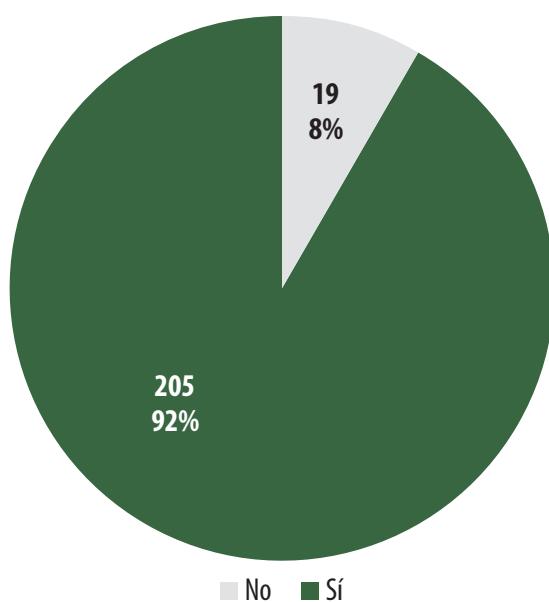
Se puede observar en la Tabla 4 que naturaleza (39.2%) es el término que más relacionan con el medio ambiente, seleccionado por el 72.3% de los estudiantes. Para el 29%, no es respetado y está cada vez más contaminado y destruido.

Figura 4.
Forma de vivir afecta al medio ambiente



La Figura 4 muestra que el 54.7% de los estudiantes no cree que su forma de vivir afecte al medio ambiente. El 27.6% considera que afecta de forma positiva, mientras que el 17.8% opina que afecta, pero de forma negativa.

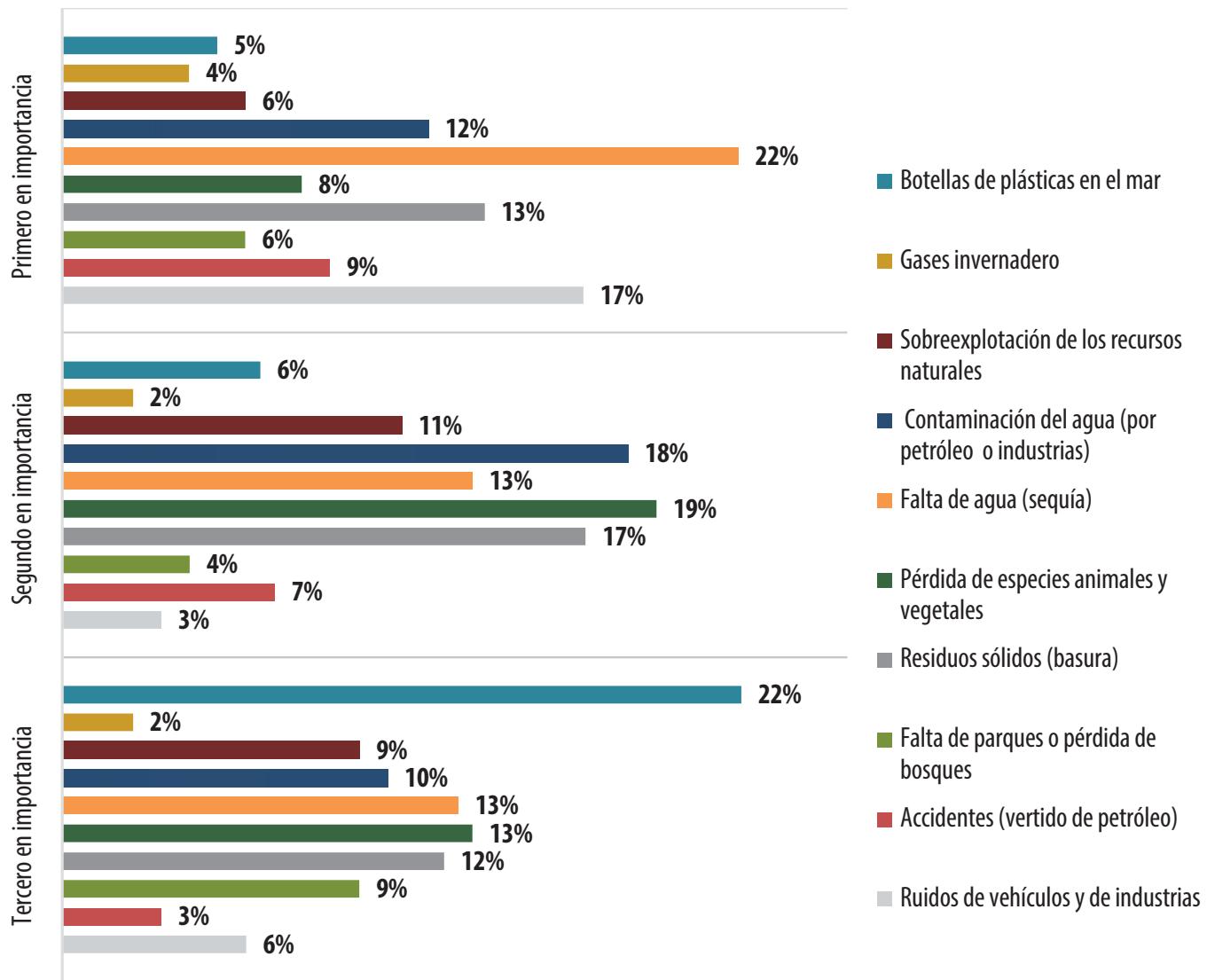
Figura 5.
Los problemas medioambientales: importancia



El 92% de los estudiantes opina que los problemas ambientales son importantes, mientras que el 8%, no los cree importantes.

Figura 6.

Nivel de importancia del medioambiente



La Figura 6 muestra el orden en importancia que los estudiantes consideran que tienen diferentes problemas ambientales. La mayoría de los encuestados opina que la sequía (22%), seguido del ruido ocasionado por vehículos e industrias (17%), son problemas de primer orden. En un segundo orden de importancia, la mayoría considera que la pérdida de especies animales y vegetales (19%), así como la contaminación del agua son seleccionadas por el 18% de los alumnos. Las botellas de plástico en el mar (22%); la pérdida de especies animales y vegetales y falta de agua (13%) ocupan un tercer orden de importancia. Estos resultados sugieren que la contaminación sónica, la preservación de los animales y plantas, así como el agua son elementos de gran importancia para el medioambiente.

Tabla 5.*La conservación del medioambiente es:*

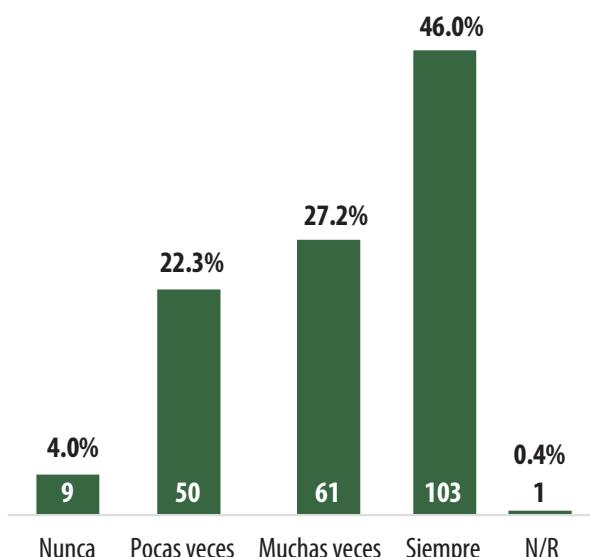
INDICADORES	N	%	% DE CASOS
Una moda pasajera	16	7.0%	7.1%
Será un problema en el futuro	58	25.3%	25.9%
Un problema inmediato y urgente	86	37.6%	38.4%
No me parece un problema	69	30.1%	30.8%
Total	229	100.0%	102.2%

La Tabla 5 proporciona una visión general sobre la conservación del medio ambiente. Solo el 38.4% de los estudiantes considera que la conservación del medioambiente es un problema inmediato y urgente. Esto equivale al 37.6 % de las respuestas. Por otra parte, el 25.9 % lo considera un problema, pero lo ven a futuro. El 30.8% considera que no es un problema y el 7.1% considera que es una moda pasajera.

Tabla 6.*Causas de los problemas medioambientales*

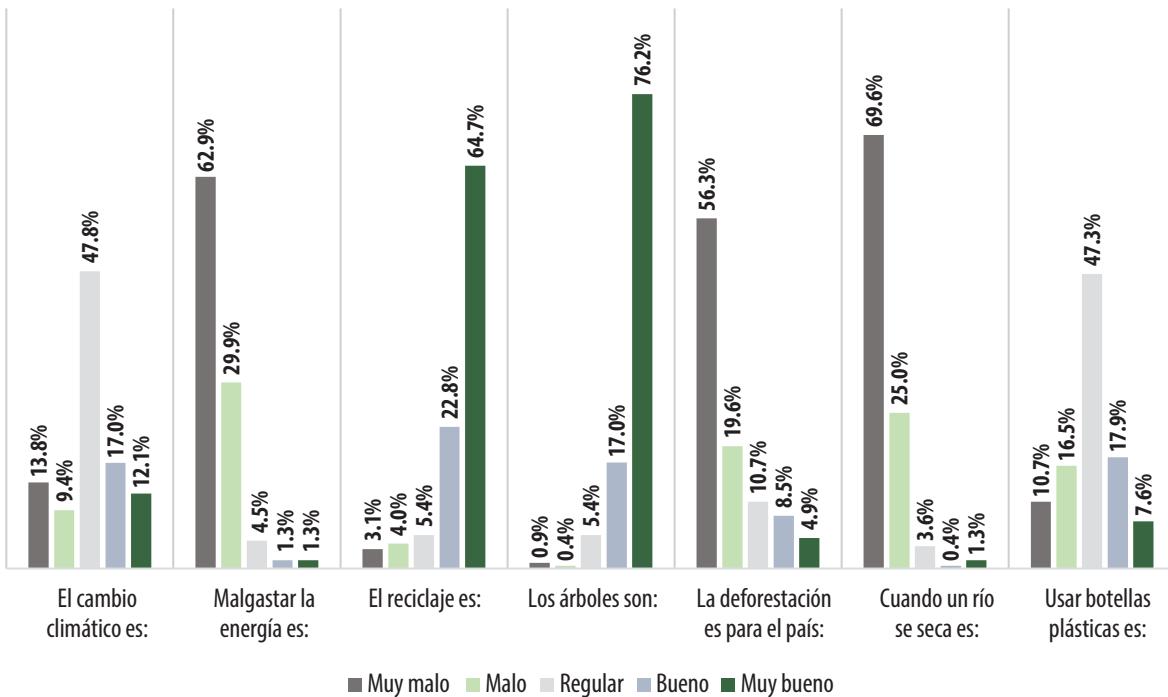
INDICADORES	N	%	% DE CASOS
Porque no reciclamos.	151	32.0%	67.4%
Por contaminación de aire provocado por los vehículos e industrias.	152	32.2%	67.9%
Por escasa información sobre el medio ambiente.	45	9.5%	20.1%
Porque a la gente no le interesa el tema.	72	15.3%	32.1%
Porque es muy difícil poner solución.	20	4.2%	8.9%
Todas las anteriores.	29	6.1%	12.9%
Ninguna de las anteriores	3	0.6%	1.3%
Total	472	100.0%	210.7%

El 67.9% de los alumnos considera que por la contaminación del aire provocada por los vehículos e industrias es la causa principal de los problemas medioambientales seguido muy de cerca por la falta de reciclaje (67.4%). El 32.1% opina que un factor causante es el desinterés de las personas y el 12.9% considera que todas las opciones intervienen en la problemática (Tabla 6).

Figura 7.*Calentamiento global afecta al hombre, animales y plantas*

En la Figura 7 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes (46%) opinan que el cambio climático nos afecta 'siempre', mientras que el 4% que afirma que 'nunca' afecta a los seres vivos.

Figura 8.
Percepción sobre:



La Figura 8 muestra percepción que tienen los estudiantes sobre algunos temas medioambientales. Los resultados porcentuales son los siguientes:

Cambio climático: la mayoría de los estudiantes (47.8%) tiene una opinión neutral sobre el cambio climático.

El 13.8% lo considera ‘muy malo’. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes no perciben la magnitud del problema que representa el cambio climático.

Malgasto de energía: el (62.9%) lo considera ‘muy malo’ seguido de ‘malo’ con el 29.9%. El 2.6% tiene una percepción positiva; a grandes rasgos se puede inferir que los estudiantes están concientizados sobre el problema que representa el desperdicio de energía.

Reciclaje: el reciclaje es percibido como algo positivo, ya que la mayoría de los alumnos (87.5%), tiene una percepción

positiva del mismo, el 7.1% tiene una percepción negativa y el 5.4% tiene una opinión neutral.

Árboles: el 93.3% de los estudiantes tiene una percepción positiva respecto a los árboles y el 1.3% tiene una opinión negativa.

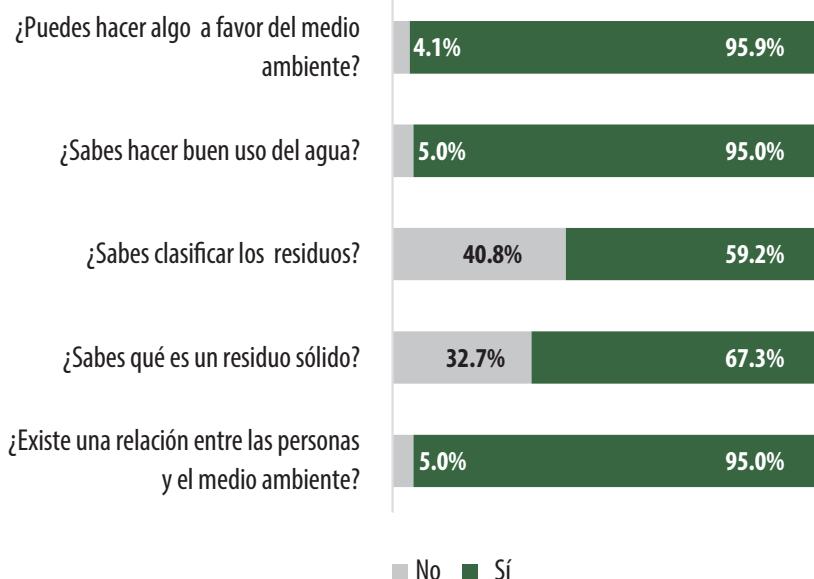
Deforestación: el 75.9% de los estudiantes tiene una percepción negativa, el 10.7% tiene una opinión neutra y el restante 13.4% tiene una percepción positiva.

Río: el 94.6% de los estudiantes considera que cuando se seca un río es algo negativo, el 3.6% tiene una opinión neutra y solo el 1.8% lo percibe como positivo.

Botellas plásticas: el (47.3%) tiene una percepción neutra (regular) sobre el uso de botellas plásticas. Un 27.2% tiene una percepción negativa y 25.4% lo percibe como positivo.

Figura 9.

Conocimiento sobre medioambiente



De acuerdo con los datos presentado en la Figura 9 muestra los siguientes resultados porcentuales:

¿Puedes hacer algo a favor del medio ambiente?

Una mayoría significativa (95%) de los estudiantes considera que puede hacer algo a favor del medio ambiente. Siendo este un indicador muy positivo.

¿Sabes hacer buen uso del agua?

El 95% de los alumnos afirma que sabe cómo hacer un buen uso del agua. Esto puede deberse a que los problemas relacionados con el agua son los que se consideran más importantes.

¿Sabes qué es un residuo sólido? Y ¿Sabes clasificar los residuos?

El 67.3% de los alumnos afirma que no sabe qué es un residuo sólido.

¿Sabes clasificar los residuos?

En cuanto a si saben clasificar los residuos, el 59.2% considera que sabe cómo clasificar los residuos.

¿Existe una relación entre las personas y el medio ambiente?

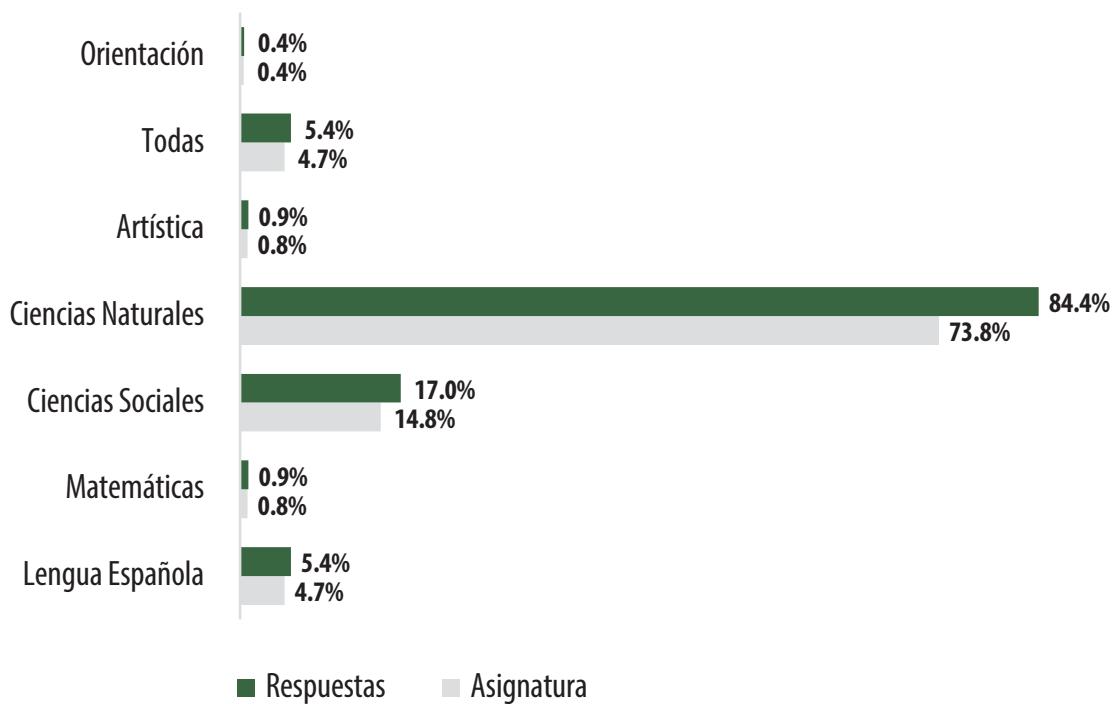
La mayoría de los alumnos (95%) reconoce la existencia de una relación entre las personas y el medio ambiente. Esto es un indicador de que está consciente de que los seres humanos tenemos una relación de interdependencia.

4. La educación ambiental

La escuela no es únicamente un espacio de transmisión de conocimientos, sino también donde se forman ciudadanos en valores, y, por ello, su papel en la educación ambiental es fundamental para transformar la sociedad.

En esta sección se presentan las prácticas en pro del medioambiente que realiza la escuela. Se abordan diferentes aspectos, como asignatura en donde se imparte y temas medioambientales que se tratan en el aula.

Figura 10.
Asignatura en la que se imparte educación ambiental



La Figura 10 muestra que las ‘*Ciencias Naturales*’ es la asignatura por excelencia cuando se trata de educación ambiental (73.8%) y al menos el 84.4% de los estudiantes la seleccionaron. Debido a que el medioambiente es de carácter transversal, también en otras asignaturas se abordan temas relacionados al mismo. Al menos el 17% de los encuestados afirma que en ‘*Ciencias Sociales*’ les enseñan sobre el medioambiente.

Tabla 7.
Educación ambiental

ÍTEM		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
E	Me enseñan sobre el medio ambiente.	2.2%	17.0%	35.7%	45.1%
N	Se realizan actividades y proyectos sobre el medio ambiente.	12.5%	39.7%	23.7%	24.1%
M	Me enseñan sobre el cambio climático.	4.0%	20.1%	49.1%	26.8%
I	Me enseñan sobre el ahorro de energía.	9.5%	30.8%	37.1%	22.6%
E	Se ahorra energía eléctrica.	9.0%	23.9%	28.8%	38.3%
S	Me enseñan sobre las 3R (reduce, reutiliza y recicla).	18.3%	33.9%	25.4%	22.3%
C	Se realizan actividades y proyectos de reciclaje.	17.0%	39.7%	19.6%	23.7%
U	Se han realizado excursiones ecológicas.	46.9%	32.1%	13.8%	7.1%
E	Han realizado cuentos ecológicos.	31.5%	37.4%	17.1%	14.0%

La Tabla 7 muestra los siguientes resultados porcentuales:

Enseñanza sobre el medio ambiente: la mayoría de los estudiantes (80.8%) afirma que se les enseña sobre el medioambiente "muchas veces" o "siempre", mientras que el 19.2% indica que esto ocurre "pocas veces" o "nunca".

Realización de actividades y proyectos ambientales: el 39.7% menciona que estas actividades se realizan "pocas veces" y el 12% asegura que "nunca". Los estudiantes que señalaron "muchas veces" o "siempre" representan el 47.8%.

Enseñanza sobre el cambio climático: el 75.9% señala que se les enseña sobre el cambio climático "muchas veces" o "siempre".

Enseñanza sobre el ahorro de energía: el 59.7% afirma que recibe enseñanza sobre este tema "muchas veces" o "siempre".

Ahorro de energía eléctrica: el 67.1% indica que en su escuela se ahorra energía eléctrica "muchas veces" o "siempre", mientras que el 23.9% menciona que esto ocurre "pocas veces" y el 9% "nunca".

Enseñanza sobre las 3R (reduce, reutiliza y recicla): el 47.8% reporta que se les enseña sobre las 3R "muchas veces" o "siempre", mientras que la mayoría (52.2%) señala que esto sucede "pocas veces" o "nunca".

Realización de actividades y proyectos de reciclaje: el 56.7% considera que estas actividades se realizan "pocas veces" o "nunca".

Realización de excursiones ecológicas: el 21% menciona que en su escuela se han llevado a cabo excursiones ecológicas "muchas veces" o "siempre", mientras que el 79% asegura que esto sucede "pocas veces" o "nunca".

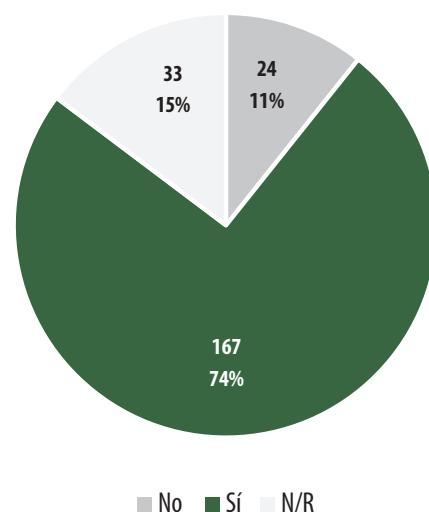
Realización de cuentos ecológicos: el 31.1% afirma que en su escuela se han realizado cuentos ecológicos "muchas veces" o "siempre", frente al 68.9% que indica que ocurren "pocas veces" o "nunca".

5. Familia y comunidad

En esta sección se muestran las prácticas sostenibles tanto en el hogar como en el vecindario del niño. Se abordan diferentes aspectos, como reutilización del agua, jornadas de limpieza, entre otros.

Figura 11.

¿Tus padres te hablan sobre la importancia de cuidar el medio ambiente?

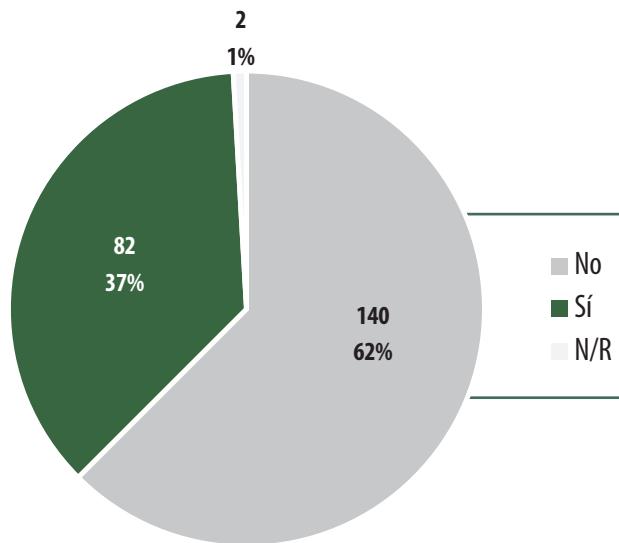


En la Figura 11 se puede apreciar que el 74% afirma que sus padres les hablan sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, ahorrar energía y mantener la limpieza. El 11% asegura que no reciben información de sus padres, mientras que 33 estudiantes no respondieron (N/R).

Al profundizar, se observa que los estudiantes aseguran que los padres hacen énfasis en el ahorro de energía eléctrica y el agua, además de la limpieza.

Figura 12.

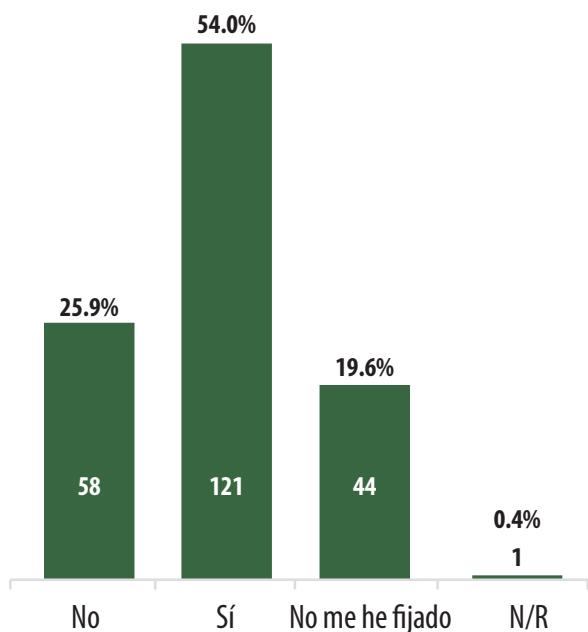
¿En tu casa se clasifica y se separa la basura?



En la Figura 12 se puede observar que el 37% de los estudiantes afirma que se clasifica y separa la basura en su hogar. Mientras que la mayoría (62%) afirma que no se clasifican o separan los desechos sólidos.

Figura 13.

¿En tu casa reutilizan el agua?



En la Figura 13 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes (54%) afirman que en sus casas reutilizan el agua. El 19.6% admite que no se ha fijado y el 25.9% asegura lo contrario.

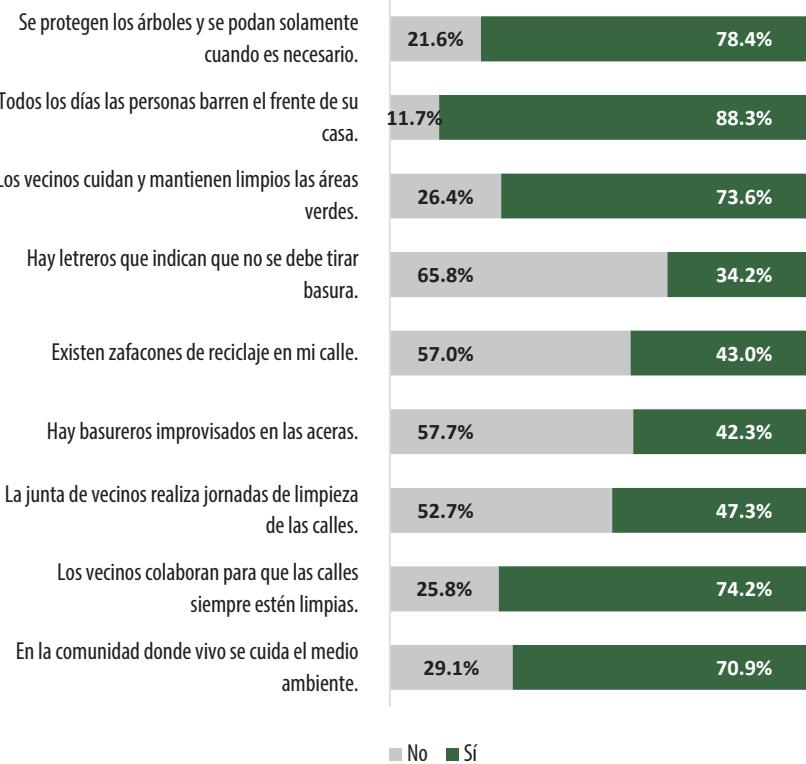
Tabla 8.

¿Qué hacen en tu casa con la basura y otros residuos sólidos?

INDICADORES	N	%	% DE CASOS
Calle	8	3.6%	3.7%
Camión de basura	189	85.1%	86.3%
Incinera	22	9.9%	10.0%
Campo	0	0.0%	0.0%
Zafacón	3	1.4%	1.4%
Reciclaje	0	0.0%	0.0%
Total	222	100.0%	101.4%

La Tabla 8 proporciona una visión general sobre la disposición de los residuos sólidos en los hogares de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes (86.3%) afirma que en sus casas tiran la basura y otros residuos sólidos al camión de basura. Esto equivale al 85.1% de todas las respuestas. Un lejano 3.7% asegura que en sus casas colocan la basura en la calle. Cabe destacar que el 10% de los estudiantes asegura que la incineran.

Figura 14.*Hábitos de la comunidad en la que reside el estudiante*

La Figura 14 muestra los siguientes resultados porcentuales:

El 70.9% de los estudiantes afirma que en su comunidad se cuida el medioambiente y el 74.2% de los vecinos colabora con la limpieza de las calles. Se barre el frente de las casas todos los días (88.3%). Solo el 47.3% asegura que la junta de vecinos de su comunidad realiza jornadas de limpieza. Cabe destacar que el 42.3% afirma que hay basureros improvisados en las aceras. El 43% afirma que existen zafaones de reciclaje en su calle. Hay letreros que prohíben tirar basura en las calles (34.2%). El 73.6% afirma que cuidan y mantienen limpias las áreas verdes y, además, se protegen los árboles y se podan solamente cuando es necesario (78.4%).

6. Deberes medioambientales

Los deberes medioambientales son las responsabilidades que tenemos como ciudadanos para proteger el medio ambiente.

En esta sección se presenta el compromiso que tienen los alumnos con el medioambiente. Se abordan diferentes aspectos como su responsabilidad y deberes con el medio ambiente.

Tabla 9.*Preservar el medioambiente es responsabilidad de:*

INDICADORES	N	%	% DE CASOS
El gobierno	14	6.2%	6.3%
El ayuntamiento	24	10.6%	10.8%
Los adultos	5	2.2%	2.2%
Los estudiantes	3	1.3%	1.3%
Todos	181	79.7%	81.2%
Total	227	100.0%	101.8%

La Tabla 9 proporciona una visión general sobre la opinión de los estudiantes acerca de quienes consideran los responsables de la preservación del medio ambiente.

La mayoría de los estudiantes (81.2%) opina que la preservación del medioambiente es responsabilidad de todos. El 6.3% de los estudiantes considera que es responsabilidad del gobierno y el 10.8% afirma que el ayuntamiento es el responsable.

Tabla 10.

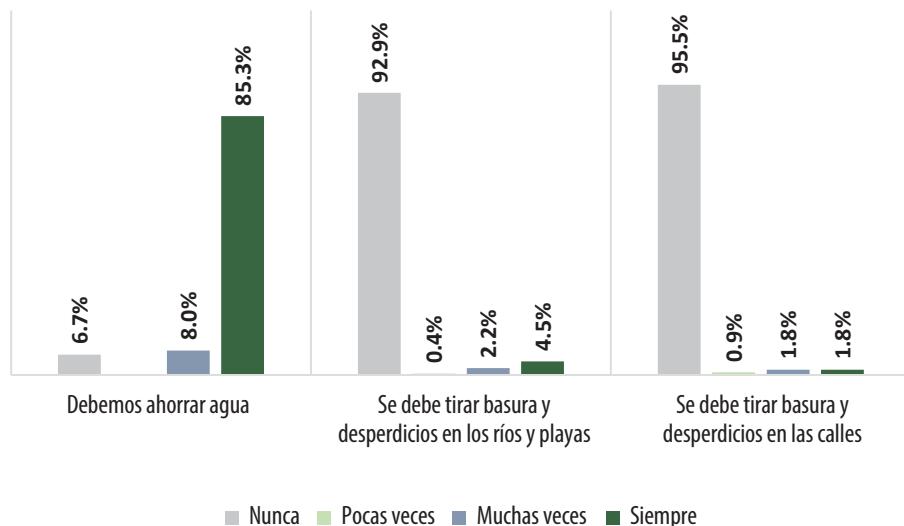
Lo que debemos hacer por el medio ambiente:

INDICADORES	N	%	% DE CASOS
Protegerlo	130	46.1%	58.3%
Cuidarlo	148	52.5%	66.4%
Abandonarlo	0	0	0
Ninguna	0	0	0
Todas	4	1.4%	1.8%
Total	282	100.0%	126.5%

En la Tabla 10 se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes (66.4%) considera que el medioambiente se debe cuidar. Esto equivale al 46.1% de las respuestas. El 58.3% de los estudiantes considera que se debe proteger el medio ambiente. 4 estudiantes (1.8%) seleccionaron la opción 'Todas'.

Figura 15.

Deber con el agua y los desperdicios:



La mayoría de los estudiantes (85.3%) afirma que 'siempre' debe ahorrar agua; apenas el 6.7% seleccionó 'nunca'.

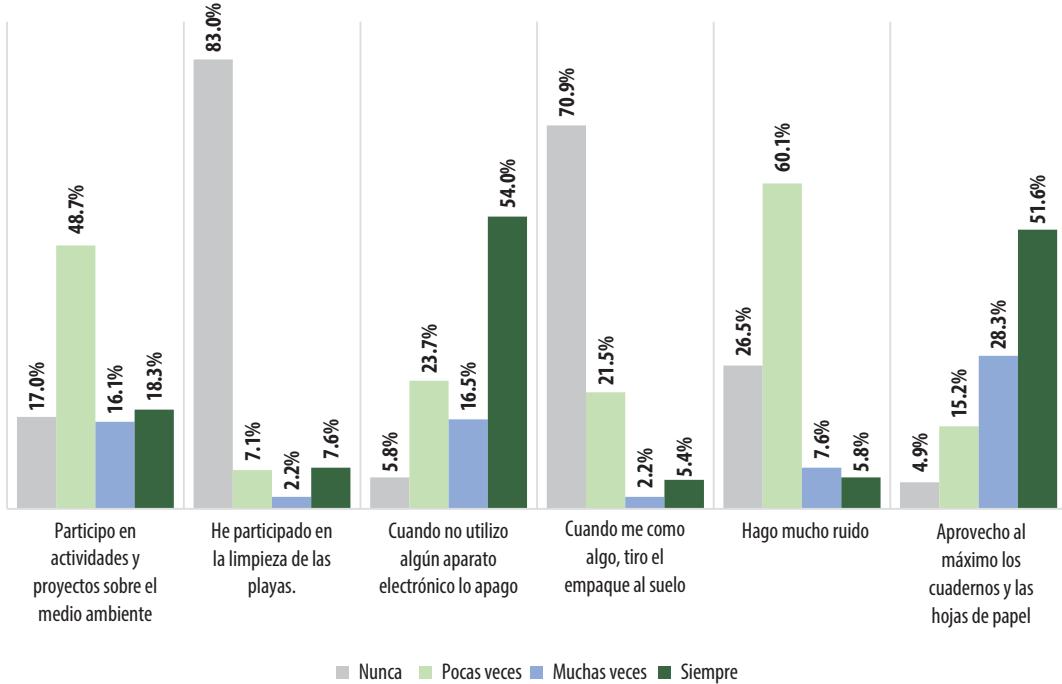
El 92.9% de los estudiantes opina que no se debe tirar basura y desperdicios en los ríos y playas; apenas el 6.7% seleccionó 'muchas veces' o 'siempre'.

El 95.5% de los estudiantes opina que no se debe tirar basura y desperdicios en la calle; apenas el 3.6% seleccionó 'muchas veces' o 'siempre'.

7. Acciones en pro del medio ambiente

En esta sección se presentan las prácticas en pro del medioambiente que realiza el alumnado. Se abordan diferentes aspectos, como prácticas de ahorro de energía, actividades de limpieza, entre otros.

Figura 16.
Acciones



La mayoría de los alumnos (65.6%) asegura que ha participado en actividades y proyectos sobre el medioambiente ‘pocas veces’ o ‘nunca’; el restante 34.4% participa ‘muchas veces’ o ‘siempre’.

El 90.2% no ha participado en la limpieza de playas. Este resultado era de esperarse debido a que en la Regional 02 no se encuentra en una zona costera.

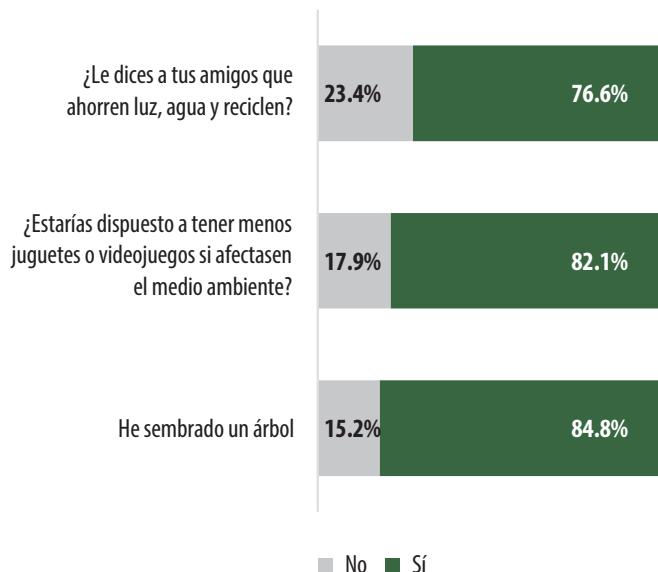
El 54% afirma que cuando no utilizan los aparatos electrónicos ‘siempre’ lo apagan, mientras que el 5.8% de los estudiantes nunca lo hace.

El 70.9% de los estudiantes dice que cuando comen nunca tiran el empaque al suelo, apenas el 5.4% seleccionó ‘siempre’ lo hace.

El 60.1% opina que ‘pocas veces’ hacen ruido, seguido por los que opinan que ‘nunca’ hacen ruido que representan el 26.5%.

El 79.8% de los encuestados afirma que ‘muchas veces’ o ‘siempre’ aprovechan al máximo los cuadernos y hojas de papel, mientras que el 20.2% de los estudiantes seleccionó ‘pocas veces’ o ‘nunca’.

Figura 17.
Acciones a favor del medioambiente



De la Figura 17 se desprende que el 84.8% de los alumnos afirma que han sembrado un árbol, el 82.1% estaría dispuesto a tener menos juguetes o videojuegos si afectasen el medioambiente y el 76.6% de los estudiantes les dice a sus amigos que ahorren luz, agua y reciclen.

Tabla 11.
Cuando salgo de la habitación:

INDICADORES	N	%	% DE CASOS
Apago el interruptor de la luz	103	34.1%	46.6%
Apago y/o desconecto los aparatos eléctricos	112	37.1%	50.7%
A veces apago el interruptor de luz	31	10.3%	14.0%
Mis padres apagan la luz	49	16.2%	22.2%
Ninguna de las anteriores	7	2.3%	3.2%
Total	302	100.0%	136.7%

La Tabla 11 proporciona una visión general sobre los hábitos de ahorro de energía de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes (50.7%) apagan y/o desconectan los aparatos eléctricos y el 46.6% afirma que apagan el interruptor de la luz. Apenas 7 estudiantes no aportaron información sobre su accionar.

Tabla 12.
Cuando veo un papel en el piso:

INDICADORES	N	%	% DE CASOS
Lo recojo y lo tiro al zafacón	199	84.7%	89.2%
Lo dejo en el piso	11	4.7%	4.9%
Pienso que un adulto lo recogerá después	16	6.8%	7.2%
Ninguna de las anteriores	9	3.8%	4.0%
Total	235	100.0%	105.4%

La Tabla 12 proporciona una visión general sobre el accionar de los estudiantes al ver un papel en el piso.

La mayoría de los estudiantes (89.2%) afirma que recogen y tiran al zafacón el papel. Esto equivale al 84.7% de todas las respuestas. Cabe destacar que el 7.2% de los estudiantes piensa que un adulto lo recogerá y la opción “ninguna de las anteriores” fue seleccionada por 9 estudiantes.

Conclusiones

La educación ambiental está presente en el segundo ciclo de primaria y los dos ciclos que comprenden el nivel secundario del sistema educativo dominicano. Se imparte de forma transversal en distintas asignaturas, especialmente en Ciencias Naturales y afines en la Regional 02.

Para los estudiantes los problemas ambientales son importantes, estableciendo que la preservación del medio ambiente es responsabilidad de todos y que el Ayuntamiento desempeña un rol importante en la mitigación de los problemas ecológicos que es considerada por la mayoría de los alumnos como urgente y otros un problema a futuro.

Respecto a la conciencia y percepción ambiental del estudiante, los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el medioambiente y consideran que es importante el cuidado. Sin embargo, también creen que su estilo de vida no afecta al medio ambiente.

Los datos suministrados indican que los centros educativos juegan un rol de gran importancia en la percepción ambiental, sin embargo, se refleja la necesidad de implementar prácticas amigables al medioambiente tales como ahorro de energía, las 3R (reduce, reutiliza u recicla) al medio ambiente, realizando actividades y proyectos de reciclaje para crear así conciencia en el educando.

Con respecto a la familia y la comunidad, los padres les hablan sobre el cuidado del medioambiente, haciendo énfasis en el ahorro de energía eléctrica. Esto se debe en gran medida al ahorro monetario que representa. Sin embargo, en su mayoría no aplica las 3R de sostenibilidad en sus hogares. En general depositan los residuos sólidos en el camión contenedor.

Finalmente, la educación ambiental es fundamental para la protección del medio ambiente. La educación ambiental es una herramienta para crear conciencia sobre la responsabilidad de las personas con el planeta.

Referencias

- Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos. (24 de Octubre de 2024). *La importancia de la educación ambiental.* <https://urlc.net/O86C>
- Contreras Castañeda, S. E., & Avendaño Ruiz, B. D. (2023). Valoración de percepciones sobre programas de educación ambiental en Tijuana, Baja California, México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 9402-9420. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5066
- Fernández, C. (2023). El Impacto de la Enseñanza Ambiental en la Consciencia y Conducta Ecológica de Estudiantes de Educación Primaria. *Emergentes-Revista Científica*, 3(1), 151-169. <https://revisitaemergentes.org/index.php/cts/article/view/26>
- Mendoza-Peña, M. A., & Silva-Flores, L. J. (2023). Programa de educación ambiental y su efectividad en la educación ambiental: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 642-661. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2931>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Diseño Curricular Nivel Secundario, Primer Ciclo.* <https://urlc.net/LNh3>
- Orgaz-Agüera, F. (2018). Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana. *DELOS Desarrollo Local Sostenible*, 11(31), 1-10. <https://bvearmb.do/handle/123456789/120>

**Autores**

Jessica Ramírez
Ashley Gutiérrez

Dirección Ejecutiva

Jesús Antonio Andújar Avilés

Dirección de Evaluación e Investigación

Julián Álvarez Acosta

Departamento de Investigación

Adrián Gutiérrez Cepeda

Departamento de Divulgación Científica

Lucía Castro Araújo
Francisco Martínez Cruz

Diseño y diagramación

Natasha Mercedes Arias
Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Corrección de estilo

María Evelin Galicia y Herbández

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez
Silvia Díaz Santiago