

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA DE LA BASE DE DATOS PÚBLICA EN INVESTIGACIONES Y EVALUACIONES EDUCATIVAS (INERED)

Santo Domingo,
República Dominicana
2025

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA DE LA BASE DE DATOS PÚBLICA EN INVESTIGACIONES Y EVALUACIONES EDUCATIVAS (INERED)

Santo Domingo
Agosto 2025



SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA DE LA BASE DE DATOS PÚBLICA EN INVESTIGACIONES Y EVALUACIONES EDUCATIVAS (INERED)

Autores

Dilcia D. Armesto Núñez
Lidia Moreta de los Santos

Dirección de Evaluación e Investigación

Julián Álvarez Acosta

Divulgación Científica

Lucía Castro Araújo

Corrección de estilo

María Altagracia Tolentino Terrero

Diseño

Natasha Mercedes Arias
Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Diagramación

Yanira Vargas Toledo

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez
Lidia Moreta
Silvia Díaz Santiago

Derechos reservados

© 2025 Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente.

ISBN DIGITAL: 978-9945-513-16-5

Agosto 2025

Santo Domingo, D.N.



Luis Rodolfo Abinader Corona
Presidente de la República

Raquel Peña de Antuña
Vicepresidenta de la República

Luis Miguel De Camps García-Mella
Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios
Técnicos y Pedagógicos

Julio Ramón Cordero Espaillat
Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos
Administrativos y Financieros

Francisco Germán D' Oleo
Viceministro de Educación, Encargado de
Acreditación y Certificación Docente

Ramón Rolando Reyes Luna
Viceministro de Educación, Encargado de
Planificación y Desarrollo Educativo

Oscar Amargós
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión
y Control de la Calidad de la Educación

Jesús Antonio Andújar Avilés
Director Ejecutivo del Instituto Dominicano de
Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	1
2.1. Objetivo general	2
2.2. Objetivos específicos	3
3. BREVE ESTADO DE LA CUESTIÓN	3
3.1. Bases de datos referentes en el área educativa	4
3.2. Base de datos ERIC	4
3.3. Base de datos TESEO	5
3.4. REDINED.....	5
4. FASES DE DESARROLLO DE LA BASE DE DATOS	5
Fase I. Diagnóstico.....	6
Fase II. Diseño de logística y formación de personal	7
Fase III. Trabajo de campo y entrada de registros	7
Fase IV. Adquisición del dominio web y diseño de la plataforma tecnológica	8
Fase V. Mantenimiento y actualización de la base de datos	9
5. RECOPIACIÓN, CURACIÓN Y ALMACENAMIENTO DE LOS DATOS.....	9
5.1. Funciones de la coordinación	11
5.2. Funciones de los recolectores	12
6. CONTENIDO DE LA BASE DE DATOS.....	13
7. ACCESIBILIDAD Y USABILIDAD DE LA BASE DE DATOS.....	15
7.1. Filtros de búsqueda	15
8. COLABORACIONES Y CONTRIBUCIONES	18
9. IMPACTO Y BENEFICIOS DE LA BASE DE DATOS	19
10. LIMITACIONES, DESAFÍOS Y SOLUCIONES	20
11. REFLEXIONES FINALES DE LA EXPERIENCIA.....	21
11.1. Recomendaciones y áreas de mejora	22
REFERENCIAS	23

1. PRESENTACIÓN

La Base de Datos Referencial de Investigaciones Educativas de la República Dominicana (INERED) es la primera base de datos pública del país que reúne investigaciones y evaluaciones educativas en el área de posgrado. Es de libre acceso, sin costo ni restricciones para los usuarios o lectores, y ha sido desarrollada por el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice).

INERED es un aporte del IDEICE a la comunidad científica nacional e internacional. Este recurso proporciona a la ciudadanía una descripción detallada de los estudios realizados por instituciones de educación superior de la República Dominicana, tanto de manera autónoma como en colaboración con otras entidades extranjeras. Asimismo, incluye investigaciones desarrolladas por organismos expertos con amplia trayectoria en la producción intelectual, correspondientes al período comprendido entre finales de los años ochenta y el año 2020.

Esta base de datos está dirigida a toda persona interesada en conocer y utilizar los hallazgos de investigaciones educativas realizadas en la República Dominicana. Es particularmente útil para actores vinculados con la producción y gestión del conocimiento, tales como institutos de investigación, ministerios de educación, universidades, organismos de cooperación internacional, organizaciones no gubernamentales, empresas consultoras y formuladores de políticas públicas, entre otros.

Dada la relevancia de esta iniciativa, resulta importante sistematizar la experiencia de su creación y desarrollo. Este proceso permite recoger, analizar, clasificar y estructurar de forma coherente cada una de las etapas implicadas, desde la concepción inicial del proyecto hasta la implementación de una serie de pasos para la actualización periódica de sus registros. La sistematización transforma este esfuerzo en una experiencia estructurada, transferible y replicable en otros contextos, aportando lecciones aprendidas y buenas prácticas que pueden enriquecer iniciativas similares en el ámbito de la investigación educativa.

2. JUSTIFICACIÓN

A partir de la puesta en marcha del Plan Decenal de Educación (1992-2002), la República Dominicana inició un proceso de modernización orientado a elevar el nivel y la calidad de la educación de sus ciudadanos. Como resultado de este proceso, se ha priorizado la mejora continua del sistema educativo, con el propósito de lograr una transformación profunda en todas sus áreas.

Esta preocupación por el desarrollo de una educación de calidad en la República Dominicana ha conllevado, en los últimos años, la realización de una amplia producción de investigaciones educativas sobre una diversidad de temas que contienen aportaciones teóricas y metodológicas

que están dirigidas al análisis de la realidad educativa, y a su vez, las mismas aportan propuestas de mejora para los procesos de gestión y de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos del país.

La importancia de la investigación educativa radica en que es uno de los pilares principales para el desarrollo y la mejora del sistema educativo que, por tanto, es el progreso de cualquier sociedad. En este mismo sentido, Preciado Sánchez y Escobar G. (s.f.), refieren que “los procesos de enseñanza aprendizaje y de proceder le dio a la investigación educativa una importancia tan significativa dentro del sistema educativo que las leyes y estructuras curriculares están fundamentadas en las diferentes investigaciones realizadas en este campo” (p.3).

La producción bibliográfica sobre investigaciones educativas en la República Dominicana refleja el esfuerzo y la dedicación de un grupo de personas que han trabajado para profundizar en la realidad del sistema educativo. Estas investigaciones se encuentran dispersas en bibliotecas, departamentos de educación y unidades de posgrado de las Instituciones de Educación Superior (IES) del país. Con el avance de la tecnología, la digitalización y el desarrollo del libre acceso a la información, el propósito de la base de datos INERED es poder reunir todas estas investigaciones en un solo espacio donde concentrar, visualizar, preservar y difundir los trabajos de investigaciones realizados en el ámbito educativo, por lo que resulta importante documentar el desarrollo del diseño, implementación y sostenibilidad de esta herramienta.

A partir de lo expuesto anteriormente, algunas de las preguntas que orientan la finalidad de la sistematización de la base de datos INERED son ¿En qué medida se puede constituir una base de datos con los registros a nivel de postgrados y doctorados, que contengan información de investigaciones realizadas sobre temas educativos en la República Dominicana? ¿Cómo se puede recopilar y organizar toda la información sobre investigaciones educativas existentes para que esté disponible al público y pueda servir como canal de difusión e intercambio de datos entre académicos, investigadores, estudiantes, instituciones nacionales e internacionales y la población en general?

2.1. OBJETIVO GENERAL

Sistematizar la experiencia de creación, implementación y sostenibilidad de la Base de Datos de Investigaciones y Evaluaciones Educativas (INERED).

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Documentar el proceso histórico y metodológico de diseño e implementación de la base de datos.
- Identificar los resultados, logros y limitaciones de la base de datos INERED.

- Reflexionar sobre las lecciones aprendidas de la experiencia y sugerir recomendaciones de mejora.

3. BREVE ESTADO DE LA CUESTIÓN

La creación de una Base de Datos Digital de Información sobre Investigaciones Educativas de Posgrado en República Dominicana está fundamentada a partir de los supuestos teóricos y metodológicos de lo que se ha denominado la Sociedad de la Información y del Conocimiento. Vivimos en una sociedad en la que se han producido cambios y transformaciones profundas a raíz del desarrollo de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Por tal motivo, el diseño de bases de datos constituye un espacio que permite almacenar y acceder de forma estructurada y rápida a los datos y al conocimiento que estos generan. De este modo, un proyecto de esta naturaleza contribuye a la socialización de la información, ofreciendo a todas las personas la posibilidad de acceder de forma equitativa a los contenidos disponibles sobre una temática específica, con miras a potenciar las investigaciones realizadas en el país.

En este sentido, la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información celebrada en Ginebra en el 2003, en la declaración de Principios sostiene que:

Nosotros (...) declaramos nuestro deseo y compromiso comunes de construir una Sociedad de la Información centrada en la persona, integradora y orientada al desarrollo, en que todos puedan crear, consultar, utilizar y compartir la información y el conocimiento, para que las personas, las comunidades y los pueblos puedan emplear plenamente sus posibilidades en la promoción de su desarrollo sostenible y en la mejora de su calidad de vida, sobre la base de los propósitos y principios de la Carta de las Naciones Unidas y respetando plenamente y defendiendo la Declaración Universal de Derechos Humanos. (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, 2003)

De aquí la relevancia del desarrollo de la base de datos INERED, ya que el diseño de una base de datos digital de información sobre estudios en el área educativa realizados en República Dominicana contribuye a la práctica del principio de compartir y utilizar la información y el conocimiento para desarrollar una mejora en la calidad de la educación. Así, por ejemplo, un investigador, un maestro o un estudiante pueden consultar una base de datos como la que se propone, lo que les brinda la oportunidad de acceder a nuevos conocimientos generados.

La función principal de las bases de datos académicas “es conseguir que los investigadores dispongan en cada caso de la información más relevante para el éxito de sus investigaciones” (Codina, 2017). Ofrecer a la comunidad académica una base de datos como INERED permite brindar información referencial que sirva de soporte para la realización de futuras investigaciones en las diferentes temáticas que los investigadores decidan abordar.

Al momento del levantamiento de la información para el desarrollo de este proyecto, se constató que algunas universidades del país no contaban con un catálogo que registrara las tesis realizadas en el área educativa. Por consiguiente, con INERED se busca concentrar todos los registros disponibles en estas instituciones e integrarlos en un solo espacio donde se visualice la producción de investigaciones y evaluaciones educativas en el país, así como los metadatos que contiene cada registro.

3.1. BASES DE DATOS REFERENTES EN EL ÁREA EDUCATIVA

Para García-Molina, Ullman y Widom (2020) “una base de datos es un sistema de almacenamiento organizado que permite a los usuarios almacenar, modificar y extraer información de manera eficiente” (p.5).

Connolly y Begg (2019) definen “Una base de datos es una colección organizada de datos estructurados, generalmente almacenados electrónicamente en sistemas de computación. Una base de datos es controlada por un sistema de gestión de bases de datos (DBMS)” (pp.70).

Con relación a las bases de datos que sirvieron de antecedentes para la creación de INERED se pueden mencionar las siguientes:

3.2. BASE DE DATOS ERIC

Education Resources Information Center (ERIC). Es una base de datos especializada en educación, patrocinada por el “Institute of Education Sciences (IES)” de educación de Estados Unidos. Esta base de datos “selecciona, resume, indiza, procesa y disemina la información que se genera y produce en el campo de la educación” (Chacón Alvarado, 1990). Es una biblioteca digital y repositorio de acceso abierto.

ERIC fue fundada en 1966 y su objetivo es de “controlar y recopilar la literatura de educación como investigaciones y reportes técnicos, conferencias, estudios realizados por comisiones y comités, descripciones de proyectos y programas, disertaciones, discursos y material similar” (Chacón Alvarado, 1990).

La base de datos Eric es uno de los referentes tomados en cuenta para la creación de INERED, ya que es una de las mayores bases de datos en el área de educación, pero, además, por su libre acceso al contenido y su búsqueda en línea.

3.3. BASE DE DATOS TESEO

Teseo es una base de datos que alberga las tesis doctorales españolas, administrada por el “Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España”. Aunque está en servicio desde 2011, esta cuenta con registros de tesis doctorales defendidas desde 1976 (Sanchidrián Blanco, 2016).

Teseo sirvió de modelo para el desarrollo de la base de datos INERED, especialmente en cómo cada registro se completa con una ficha que puede ser consultada en línea.

3.4. REDINED

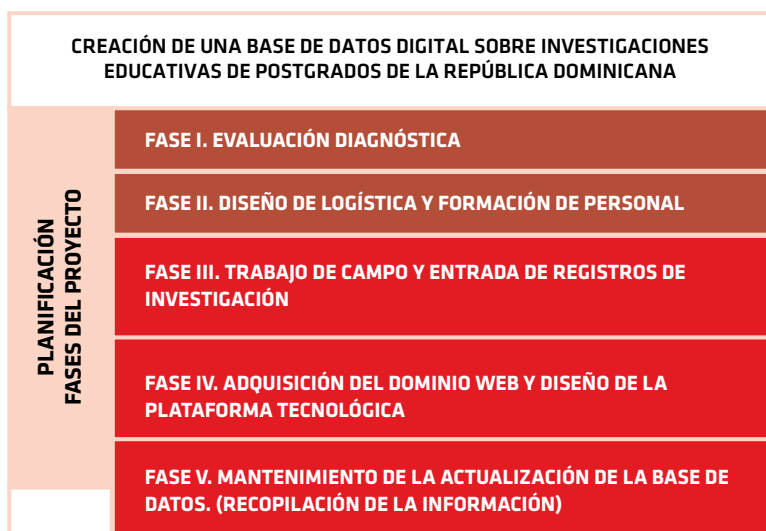
La Red de Información Educativa ofrece registros bibliográficos y documentos a texto completo de investigaciones, innovaciones y recursos educativos producidos en España.

“Su objetivo fundamental es recopilar la documentación educativa de nuestro país para facilitar su conservación, difusión y uso. Desde su creación en 1985, recopila miles de referencias bibliográficas y documentos a texto completo” (REDINED, 2023).

4. FASES DE DESARROLLO DE LA BASE DE DATOS

La creación de la base de datos de INERED se llevó a cabo en cuatro fases principales: evaluación diagnóstica, diseño de logística y formación de personal, trabajo de campo y entrada de registros de investigación, adquisición del dominio web y diseño de la plataforma tecnológica y mantenimiento de la actualización de la base de datos. (recopilación de la información).

Este proceso estructurado facilitó el desarrollo y la finalización exitosa de la base de datos.



FASE I. DIAGNÓSTICO

Esta fase estuvo orientada a la búsqueda de información y al contacto con instituciones de educación superior, con el fin de establecer vínculos con referentes clave que sirvieron de base para esta primera experiencia de construcción de una base de datos pública sobre investigaciones educativas en el país.

El levantamiento de información permitió identificar las producciones existentes en torno a investigaciones y evaluaciones educativas en ese momento. La experiencia adquirida contribuyó a clarificar la estructura del sistema que se aspiraba implementar, con el propósito de ponerlo al servicio de la comunidad académica y visibilizar las producciones generadas por las instituciones de educación superior.

A continuación, las actividades realizadas en esta fase:

- Identificación y análisis de bases de datos existentes tales como REDINED, EURYDICE, ERIC, TESEO, TESAURO, a fin de conocer la forma en que están estructuradas y la manera en que presentan los contenidos.
- Identificación de las bibliotecas, centros de documentación y bases de datos digitales de las universidades e instituciones educativas existentes en el país, que posean información sobre investigaciones educativas de postgrado.
- Determinación de las instituciones dominicanas que han ofrecido programas de postgrado en el área educativa, visitando el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (Mescyt).

FASE II. DISEÑO DE LOGÍSTICA Y FORMACIÓN DE PERSONAL

Durante esta fase se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Constitución de un equipo de profesionales y estudiantes para realizar la recopilación de la información en las bibliotecas y unidades de posgrado del país.
- Definición de las áreas temáticas educativas sobre las que se agruparán las informaciones de las investigaciones recopiladas.
- Diseño de la metodología que se implementará para la recopilación de la información.
- Capacitación del equipo a través de talleres para su formación respecto a la metodología que se utilizaría para la recogida de la información sobre los estudios realizados en el país.

FASE III. TRABAJO DE CAMPO Y ENTRADA DE REGISTROS

La fase de trabajo de campo y entrada de registros de investigaciones constituye una parte importante del proceso de recolección y sistematización de la información destinada a la base de datos INERED. Esta fase no solo permite fortalecer la actualización de registros, sino que también asegura una integración coherente de los datos en el repositorio, facilitando su análisis y consulta posterior.

A continuación, se presentan los pasos de esta fase:

- Distribución del personal de campo (recolectores y coordinadores) en las cinco zonas establecidas (Santo Domingo, Noroeste, Noreste, Suroeste y Este).
- Visitas a las bibliotecas y los centros de documentación de las universidades, que fueron identificados para recolectar la información sobre investigaciones educativas realizadas en el país.
- Organización de la información recopilada y llenado de formulario en línea por los recolectores.
- Revisión y validación de los registros ingresados en línea por parte del coordinador de zona.
- Publicación de los registros a la plataforma en la base de datos.

FASE IV. ADQUISICIÓN DEL DOMINIO WEB Y DISEÑO DE LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA

La fase de adquisición del dominio Web y diseño de la plataforma tecnológica representó un punto importante en la consolidación de la base de datos INERED, al proporcionar la infraestructura digital para su operatividad y acceso público. Esta etapa comprendió, en primer lugar, la selección y registro del dominio que alberga la plataforma, asegurando su disponibilidad, pertinencia institucional y fácil identificación.

A continuación, se presentan los pasos que constituyen esta fase:

- Adquisición del dominio web.
- Diseño de INERED en el dominio web.
- Disponibilidad de la información recopilada en el dominio web para consulta.

FASE V. MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS

La fase de mantenimiento y actualización de la base de datos INERED es importante para garantizar la vigencia, precisión y funcionalidad continua del repositorio de información. Esta etapa comprende un conjunto de acciones técnicas y operativas orientadas a revisar, depurar y optimizar periódicamente los registros almacenados, así como la incorporación de los nuevos provenientes de investigaciones recientes.

Además, incluye la supervisión del rendimiento de la plataforma tecnológica, la corrección de posibles errores y la implementación de mejoras que respondan a las necesidades de los usuarios. El mantenimiento y la actualización no solo aseguran la integridad de la información, sino que también fortalecen el carácter dinámico y confiable de la base de datos como herramienta de consulta y análisis.

A continuación, se presentan los pasos de esta fase:

- Establecimiento de un equipo de trabajo que mantendrá actualizada la base de datos al menos una vez al año.
- Propuesta de un acuerdo de cooperación con el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Mescyt) para que las universidades envíen periódicamente las investigaciones y evaluaciones educativas que se vayan realizando en las IES.
- Mantenimiento de contacto con otras bases de datos digitales sobre información educativa para el intercambio de información (nuevas publicaciones, informes de investigaciones, etc.)

5. RECOPIACIÓN, CURACIÓN Y ALMACENAMIENTO DE LOS DATOS

Las instituciones de educación superior se han agrupado en zonas geográficas definidas según la cercanía entre provincias. En cada zona habrá un equipo responsable del trabajo (recolectores), bajo la supervisión de la persona coordinadora de zona.

El siguiente cuadro recoge la distribución de las zonas:

Tabla 1.
Distribución por zonas

ZONA GEOGRÁFICA	PROVINCIAS
Noroeste	Santiago, Santiago Rodríguez, Valverde, Puerto Plata, Monte Cristi y Dajabón.
Noreste	Monseñor Nouel, Sánchez Ramírez, La Vega, Duarte, Hermanas Mirabal, Espaillat, María Trinidad Sánchez y Samaná.
Suroeste	Peravia, San José de Ocoa, Azua, Barahona, Bahoruco, San Juan, Elías Piña, Independencia y Pedernales.
Santo Domingo	Santo Domingo, San Cristóbal y Monte Plata.
Este	San Pedro de Macorís, La Romana, Hato Mayor, el Seibo y la Altagracia.

Tabla 2.
Instituciones de Educación Superior (IES) por zonas

ZONA DE SANTO DOMINGO
• Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)
• Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)
• Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Félix Evaristo Mejía
• Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)
• Universidad APEC (UNAPEC)
• Inst. Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (IGLOBAL)
• Universidad Abierta para Adultos (UAPA)
• Universidad Adventista Dominicana (UNAD)
• Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD)
• Universidad Iberoamericana (UNIBE)
• Universidad Nacional Evangélica (UNEV)
• Universidad Interamericana (UNICA)
• Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU)
• Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA)
ZONA NOROESTE
• UASD, Centro Universitario Regional de Santiago (CURSA)
• UASD, Centro Universitario Regional del Norte (CURNO)
• ISFODOSU, Recinto Emilio Prud Homme
• ISFODOSU, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina

ZONA NORESTE
• PUCMM, Campus Santiago
• Universidad APEC (UNAPEC), extensión Cibao
• Universidad Abierta para Adultos (UAPA)
• Universidad Central del Este (UCE), extensión Monte Cristi
• Universidad de la Tercera Edad (UTE), extensión Santiago
• Universidad Evangélica (UNEV), Recinto Santiago
• Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA)
• UASD, Centro Universitario Regional de Nagua (CURNA)
• UASD, Centro Universitario Regional del Nordeste (CURNNE)
• Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO)
• Universidad Abierta para Adultos (UAPA)
• Universidad Adventista Dominicana (UNAD)
• Universidad Católica Nordestana (UCNE)
• Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI)
• Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU)
ZONA ESTE
• UASD, Centro Universitario Regional del Este (CURE)
• ISFODOSU, Recinto Juan Vicente Moscoso
• Universidad Católica del Este (UCADE)
• Universidad Central del Este (UCE)
• Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC)
• Universidad Iberoamericana (UNIBE)
ZONA SUROESTE
• UASD, Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO)
• UASD, Centro Universitario Regional de Baní (CURBAN)
• UASD, Centro Universitario Regional del Oeste (CURO)
• ISFODOSU, Recinto Urania Montás
• Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA)
• Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR)

La finalidad de INERED es mantener actualizada la información que se ofrece a la comunidad académica. Por ello, cada año se propone alcanzar este objetivo, ya que las universidades e instituciones del país generan de manera continua nuevos estudios de investigación en los niveles de posgrado, maestría y doctorado.

Luego de creada la base de datos en 2012, en el año 2015 se llevó a cabo la primera actualización de INERED. En consecuencia, se reclutó personal integrado por coordinadores de zona y recolectores, cuyas funciones fueron definidas de manera específica.

5.1. FUNCIONES DE LA COORDINACIÓN

- a) Direccionar el trabajo de campo en la zona bajo su responsabilidad.
- b) Consensuar con el equipo los desplazamientos a las instituciones de educación superior, de manera que todas queden censadas.
- c) Realizar una coordinación efectiva en la distribución del trabajo, de forma que se impida la duplicación de informes.
- d) Enviar a la coordinación de proyecto en el Ideice la planificación del trabajo de campo para la recolección de resúmenes en los centros universitarios.
- e) Verificar diariamente, por medio de la contraseña o password que le creará la coordinación del proyecto, los informes que han ingresado sus recolectores.
- f) Validar la información ingresada en el formulario web por los recolectores y, en caso necesario, corregir el texto antes de publicarlo en la web.
- g) Recibir de los recolectores los archivos de las investigaciones localizadas en formato digital, organizados en carpetas con el nombre de la universidad o instituto de educación superior, para su revisión y validación antes de enviarlos por correo electrónico a la Coordinación General del Proyecto en el Ideice.
- h) Enviar a la Coordinación del Proyecto en el Ideice el reporte semanal de resúmenes de investigaciones de cada recolector (a).
- i) Dar seguimiento al trabajo de todos los recolectores de información que están bajo su responsabilidad.
- j) Notificar a la Coordinación del Proyecto en el Ideice cualquier eventualidad que afecte la realización del trabajo y que tenga que ver con las instituciones de educación superior, o bien con los recolectores de las informaciones.
- k) Rendir un informe del trabajo realizado en su zona que dé cuenta de la cantidad de resúmenes reportados, por recolector o recolectora, resaltando las fortalezas y debilidades del proceso, con posibles recomendaciones para mejorar la realización de operativos similares.

5.2. FUNCIONES DE LOS RECOLECTORES

- a) Estar a la disposición de la Coordinación en cuanto a la distribución del trabajo.
- b) Desplazarse a las instituciones de educación superior, de acuerdo con las responsabilidades asignadas de común acuerdo por la Coordinación.
- c) Presentarse a las instituciones de educación superior, con las credenciales que le proporcione el Ideice, para extraer o elaborar los resúmenes de los estudios de posgrados existentes, de acuerdo con el formulario suministrado.
- d) Digitar la información recabada, en caso de que las investigaciones encontradas carezcan de resúmenes, elaborarlos.
- e) Ingresar al formulario web habilitado para estos fines por medio de la contraseña o password que le creará la coordinación del proyecto, y digitar la información resumida, de acuerdo con los campos definidos en el formulario web.
- f) Enviar al Coordinador o Coordinadora de su zona los archivos de las investigaciones que se han encontrado en formato digital organizadas en carpetas con el nombre de la universidad o instituto de educación superior.
- g) Notificar a la Coordinación de la Zona cualquier eventualidad que tenga que ver con dificultades en la recogida de la información. Esta comunicación también puede canalizarse a la Coordinación del Proyecto en el Ideice, cuando no sea posible la comunicación con la Coordinación de la Zona.
- h) Responder a cualquier demanda de la Coordinación o del Ideice respecto a campos del formulario dejados sin la información requerida o cualquier otra eventualidad relacionada con su responsabilidad.

6. CONTENIDO DE LA BASE DE DATOS

Los contenidos que alberga INERED son los registros de tesis de postgrado, maestría y doctorado de las universidades e institutos del país.

La base de datos contempla todas las temáticas educativas que abordan los diferentes trabajos de investigación en el campo de la educación, como son currículo, gestión educativa, deserción escolar, acompañamiento, entre otras.

Los datos que presenta la base datos sobre cada registro es el siguiente:

1. Título. Es el nombre que ha sido dado al estudio o investigación, para su identificación.
2. Autor (es). Es la persona o personas que han realizado el estudio o investigación.
3. Asesor (es) o director (es). Es la persona o personas que han estado orientando o acompañando de forma institucional, al autor o autores en el desarrollo del estudio o investigación.
4. Título académico al que se optó. Se refiere al grado académico que se alcanzó con la realización del estudio. Se indica si fue especialidad, maestría o doctorado.
5. Universidad que otorga el título. Es la institución superior que desarrolló el programa de estudios y acredita que el autor o autores han alcanzado el grado académico que se indica en el estudio.
6. Localización del informe. Indica el lugar en donde se encuentra depositado el informe para fines de consultas. Por ejemplo, biblioteca de la Universidad UTESA en Santo Domingo.
7. Otras universidades participantes. Si el programa fue compartido con otras instituciones de educación superior, indicarlas en este espacio.
8. Si la investigación proviene de una universidad extranjera, se debe registrar el nombre de la institución y el país.
9. Tipo de texto (tesis, monografía, proyecto...). En este espacio se indica si el informe es una tesis, una monografía o un proyecto de intervención. En la portada está esa información.
10. Idioma. Indica el idioma en que está escrito el estudio o investigación. Por ejemplo, español, inglés, francés y portugués.
11. Área temática. Se indica en este espacio si el área es, por ejemplo, Matemática, Lengua Española, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Participación, Educación Física, Educación Artística, Gestión Educativa, Metodología, Enseñanza, etc.
12. Signatura topográfica. Indica la distribución física de los documentos en los estantes en un orden lógico, atendiendo a la organización y gestión bibliográfica. Se ubica en el lomo de los libros, tesis y monografías.

13. Cantidad de páginas. En este espacio se indica el número de página que contiene el estudio.
14. Lugar y fecha de realización. Se refiere al contexto en donde se desarrolló la investigación y a la fecha en que fue realizada. Normalmente está contenido en el título del estudio o investigación.
15. Nivel, ciclo, grado y subsistema en que se realizó el estudio. Se indica en este espacio si el estudio se realizó en el Nivel Inicial, Nivel Básico, Nivel Medio (bachillerato) y Superior, así como el ciclo, grado y subsistema.
16. Descriptores o palabras clave. Son las palabras o conceptos que tienen mayor significado en la representación del estudio. Estas normalmente están contenidas en el título y los objetivos.
17. Resumen. Constituye una síntesis de no más de 500 palabras que describe los objetivos del estudio, la metodología empleada, la población de referencia, los principales resultados y las principales recomendaciones.
18. Condición del resumen. Aquí se especificará si el resumen es elaborado, copiado sin cambios, sintetizado o traducido.

7. ACCESIBILIDAD Y USABILIDAD DE LA BASE DE DATOS

Las bases de datos son herramientas importantes para la comunidad científica, académica y profesional, ya que estas proporcionan la posibilidad de acceder a información clasificada y seleccionada.

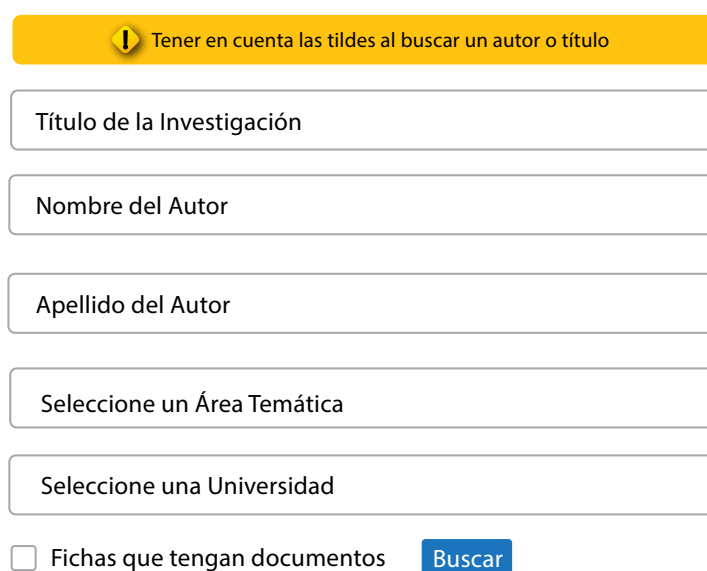
En este sentido, se dan a conocer algunas de las particularidades de la base de datos INERED, como primera base de datos pública, gratuita de investigaciones educativas de la República Dominicana, que cuenta con las producciones académicas de las universidades del país.

Dicha base de datos se caracteriza por ser de fácil uso y amigable con el usuario. Es una plataforma adaptativa (responsive), lo que permite que los usuarios accedan a ella desde cualquier dispositivo electrónico.

7.1. FILTROS DE BÚSQUEDA

Para facilitar y agilizar el acceso a la información, INERED ofrece diversos filtros. En su página de inicio se dispone de un buscador que permite al usuario obtener resultados de manera rápida. Es posible filtrar por título, nombre del autor, área temática o universidad. Además, se ofrece la opción de buscar todos los registros que contienen documentos en PDF.

Figura 1.
Filtro metadatos principales



Formulario de búsqueda principal de INERED. Incluye un mensaje de advertencia sobre tildes, campos de entrada para Título de la Investigación, Nombre del Autor, Apellido del Autor, Selección de Área Temática y Selección de Universidad. También hay una opción para filtrar por documentos en PDF y un botón de búsqueda.

Tener en cuenta las tildes al buscar un autor o título

Título de la Investigación

Nombre del Autor

Apellido del Autor

Seleccione un Área Temática

Seleccione una Universidad

☐ Fichas que tengan documentos

Otro filtro que INERED pone a disposición de los usuarios es el de la división geográfica del país, que permite ubicar los registros recolectados. En este filtro, el usuario puede buscar o seleccionar la zona que desee consultar, y el sistema mostrará todas las universidades correspondientes a esa división geográfica que cuentan con registros disponibles.

Cada zona se distingue por un color en particular lo que ayuda al usuario a poder apreciar la zona con mayor facilidad, haciendo de esta base datos más amigable con el usuario, brindando información precisa.

En el mapa de la Figura 2., el color azul corresponde a la zona de Santo Domingo; el verde, a la zona Noroeste; el amarillo, a la zona Noreste; el rojo, a la zona Suroeste; y el naranja, a la zona Este.

Figura 2.
Filtro división geográfica de las zonas

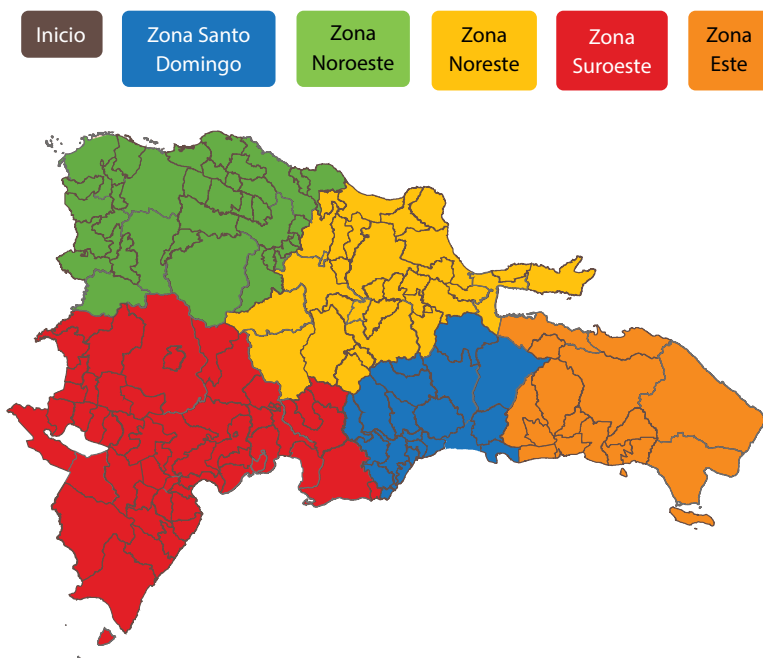
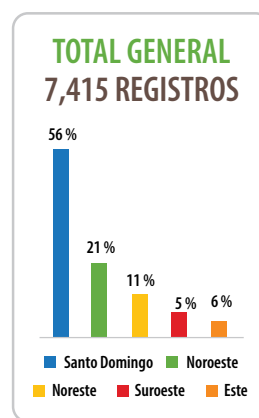
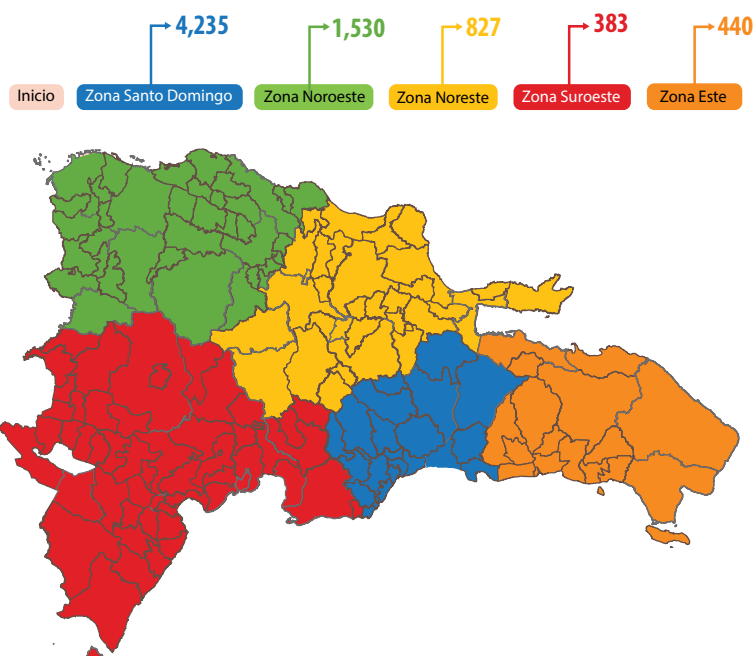


Figura 3.
Filtro cantidad de registros por zonas



Nota. Mapa extraído de <http://www.ideice.gob.do/inered>.

8. COLABORACIONES Y CONTRIBUCIONES

Se pretende que a través del Mescyt se llegue a acuerdos interinstitucionales entre las IES y el Ideice, donde estas se comprometan a facilitar los estudios en el área educativa cada año, para poder actualizar el contenido de la base de datos.

Las universidades reciben el reconocimiento y la visibilidad de sus trabajos académicos en la base de datos, además de que permite que esas investigaciones salgan a la luz y sean utilizadas por investigadores, estudiantes y profesionales del área de educación, tanto nacional como internacional.

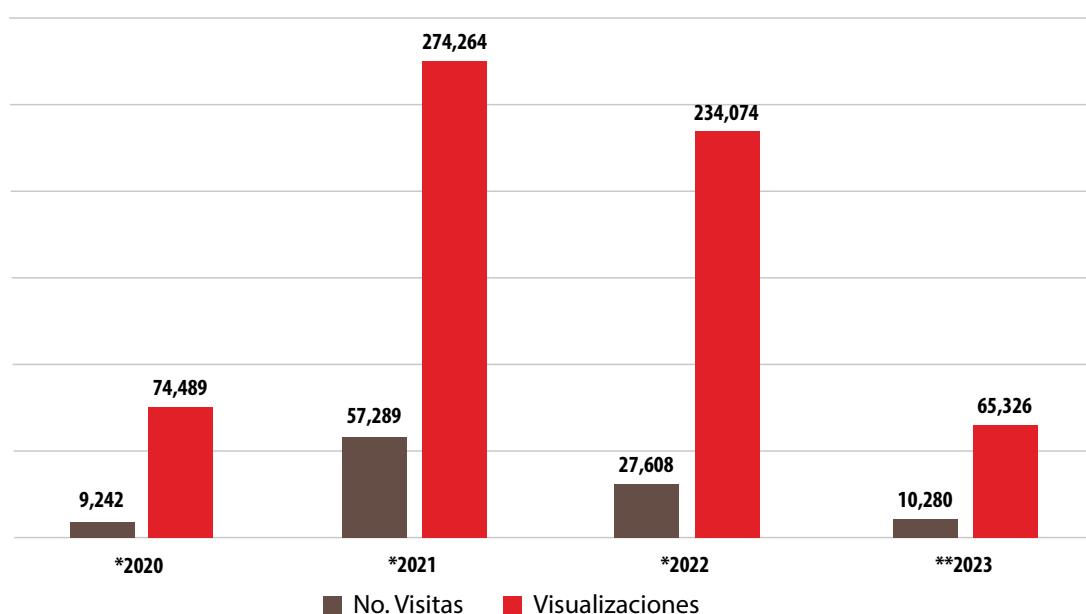
En lo adelante se prevé que la colaboración de las universidades será más cercana en cuanto al mantenimiento y utilización de la información almacenada en la base de datos.

9. IMPACTO Y BENEFICIOS DE LA BASE DE DATOS

La base de datos es consultada diariamente por usuarios nacionales e internacionales. Lo que brinda la oportunidad de ser una importante herramienta de búsquedas de las producciones académicas y científicas del país.

Figura 4.

Métricas de visitas y visualizaciones 2020-2023



Nota. Extraído de hosting institucional.

Estas métricas de visitas y visualizaciones varían con frecuencia, ya que dependen de la interacción del usuario con el contenido de la base de datos. La base de datos ha sido noticia en el país por su aporte al conocimiento de las investigaciones educativas.

Con relación al impacto y beneficios que se pueden resaltar de la base de datos, se han obtenido testimonios nacionales e internacionales de investigadores, docentes, estudiantes, entre otros, de los cuales se pueden mencionar el del Dr. César Cuello, quien resaltó “Esta base de datos simplifica la tarea de los investigadores, ya que pone a la disposición de estos la producción académica de las universidades y otros centros de educación superior” (Cuello, 2020, parr. 8).

Además, se han recibido testimonios de universidades e institutos de educación superior, que han considerado la base de datos INERED como un referente de motivación. Gracias a esta iniciativa, aquellas instituciones que no contaban con registros automatizados de sus investigaciones pudieron crear bases de datos internas de sus propias producciones académicas.

10. LIMITACIONES, DESAFÍOS Y SOLUCIONES

En este apartado se muestran algunas de las limitaciones y desafíos encontrados durante el desarrollo de la base de datos, ya que la experiencia ha sido desafiante y a veces hasta compleja.

- **Complejidad de las informaciones.** Algunas universidades se negaban a entregar las tesis de manera digital, mientras que algunos trabajos no contenían el resumen, lo que aumentaba la dificultad en la recolección.
- **Integración tecnológica.** La base de datos tuvo una limitación de espacio en el hosting, por lo que fue necesario ampliar la capacidad de este.
- **Los cambios en el currículo.** Al cambiarse los ciclos académicos existentes al momento del desarrollo de la base de datos por los actuales que contemplan los primeros 6 años como primarios y los otros 6 como secundarios, hubo que modificar el formulario de registro de la base de datos.
- **Recursos limitados.** El presupuesto para el trabajo de campo ha sido una de las limitaciones con las que ha tenido que enfrentarse las actualizaciones de la base de datos, pero en solución a esta situación se ha renovado el convenio entre Ideice y las universidades para que estas puedan subir las investigaciones, sin necesidad de que un recolector deba desplazarse para recopilarlas.

En adición a lo anterior, se pretende reestructurar la base de datos con el objetivo de crear el escenario para una colaboración y participación más directa de las universidades e institutos del país con la actualización del contenido de INERED.

- **Gestión de cambios.** Para manejar las modificaciones y correcciones en los registros, se realizan desde una página de prueba a través de un “back up” de producción, para que los cambios no afecten negativamente la integridad de los datos.
- **Desafío tecnológico.** Garantizar que la base de datos esté acorde con las nuevas tecnologías de acceso a la información y usabilidad de los usuarios.

11. REFLEXIONES FINALES DE LA EXPERIENCIA

La experiencia del desarrollo de la base de datos INERED en la República Dominicana nos deja las siguientes reflexiones en cuanto a logros y aprendizajes se refiere:

Uno de los logros más relevantes de esta experiencia es haber podido proporcionar a la comunidad educativa el acceso a los trabajos de investigación que se realizan en las universidades del país.

En este mismo sentido, a través de INERED se ha logrado promocionar la producción académica local a niveles internacionales, como se mostró en el apartado “Impacto y beneficios de la base de datos”, lo que ayuda a incentivar tanto a estudiantes como investigadores a contribuir con sus estudios y compartir sus conocimientos.

La iniciativa del desarrollo de la base de datos ha promovido la colaboración e información de la comunidad educativa comprometida. Donde la difusión y diseminación del conocimiento están siempre presente.

Los docentes e investigadores tienen acceso a los trabajos de investigación sobre las prácticas pedagógicas, es decir, ha ayudado a encontrar información puntual y antecedentes sobre el sistema educativo.

Esta experiencia nos deja el aprendizaje de que una base de datos debe mantenerse y actualizarse de manera constante para seguir siendo relevante y útil. Periódicamente se deben incorporar nuevos trabajos de investigación.

La difusión y la promoción son clave para la base de datos, por lo que se debe invertir más para que esta pueda llegar a un público más amplio, la idea es que todo el mundo sepa que el país cuenta con este recurso.

La inclusión de diversas investigaciones nos ha dado la oportunidad de poder poner a la disposición de los usuarios una amplia gama de temáticas sobre las cuestiones educativas en el país.

La accesibilidad y la usabilidad de la base de datos nos enseñan que esta debe ser amigable y de fácil manejo para el usuario, proporcionando canales de búsquedas ágiles que faciliten el acceso a la información, este punto nos hace reflexionar sobre la inclusión y el acceso a personas con discapacidad, por lo que sería una mejora en lo adelante.

En conclusión, la experiencia del desarrollo de la base de datos referencial de investigaciones educativas de la República Dominicana (INERED) ha sido valiosa y representa una entrega al servicio de la comunidad educativa en general, una herramienta para la difusión y diseminación de la producción académica del país y que sirve como referente para nuevos trabajos de investigación y un escenario para la generación de nuevos conocimientos.

Durante esta experiencia, también hemos identificado áreas de mejora y aprendizajes importantes que nos llevan al fortalecimiento y reestructuración de la base de datos, el compromiso de mantener y mejorar esta iniciativa es importante para poder llevar contenido actualizado e información útil al sector educativo.

11.1. RECOMENDACIONES Y ÁREAS DE MEJORA

Se sugiere reestructurar la plataforma y actualizar su apariencia y diseño, lo que incluye tanto la presentación del contenido como la mejora del formulario para el ingreso de registros.

Se propone integrar herramientas basadas en Inteligencia Artificial (IA) que permitan realizar búsquedas inteligentes y recomendaciones de contenido mediante algoritmos de búsqueda semántica. Por ejemplo, que a diferencia de los motores de búsqueda tradicionales que dependen únicamente de palabras clave, estos algoritmos podrán interpretar la intención del usuario y ofrecer resultados más pertinentes y contextualizados.

Asimismo, se sugiere incorporar sistemas de recomendación personalizados, los cuales, a partir del historial de navegación y las búsquedas previas de cada usuario, puedan sugerir investigaciones similares, autores relacionados o líneas temáticas de interés.

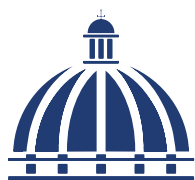
Otra mejora clave es la inclusión de mecanismos de retroalimentación que permitan a los usuarios expresar su nivel de satisfacción y valorar la utilidad de los resultados obtenidos al consultar la base de datos. Por ejemplo, se podría incorporar un chatbot o un cuadro de diálogo interactivo.

También se plantea la incorporación de dashboards interactivos impulsados por IA, que analicen y visualicen estadísticas de las investigaciones registradas según año, universidad, áreas temáticas más trabajadas en el país, así como los países que consultan INERED, entre otros indicadores relevantes. Esto facilitaría una comprensión más dinámica y estratégica de la información disponible.

Para garantizar la calidad y consistencia de los registros, se deben definir lineamientos comunes de metadatos, que permitan la uniformidad de los datos. Además, se recomienda establecer un sistema de revisión editorial o cura de contenidos, encargado de verificar la calidad, coherencia y estilo de los registros ingresados en la plataforma.

REFERENCIAS

- Chacón Alvarado, L. (1990). ERIC educational resources information center. *Bibliotecas*, 8(1), 26 – 34.
- Codina, L. (2017). *Investigación con bases de datos estructura y funciones de las bases de datos académicas análisis de componentes y estudio de caso*. Universitat Pompeu Fabra.
<https://acortar.link/3d1RUL>
- Connolly, T., & Begg, C. (2019). *Database systems: A practical approach to design, implementation, and management* (7th ed.). Pearson.
- Cuello, C. (2020, 14 de agosto). *Reve e Inered aportan al conocimiento de las investigaciones educativas*. Dominicano Ahora.com. <https://acortar.link/HDmq45>
- Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. (2003). *Declaración de Principios de Ginebra. Construir la Sociedad de la Información: un desafío global para el nuevo milenio*. Ginebra, 2003. <http://www.itu.int/wsis/docs/geneva/official/dop-es.html>
- García-Molina, H., Ullman, J. D., & Widom, J. (2020). *Database Systems: The Complete Book* (3rd ed.). Pearson.
- Preciado Sánchez, E., & Escobar, J. J. (2007). La utilidad de las investigaciones educativas en la práctica docente. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 2(1), 15–28.
<https://acortar.link/URY2Ct>
- REDINED. (n.d). *Red de información educativa* [Base de datos].
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/>
- Sanchidrián Blanco, C. (2016). Tesis de historia de la educación en la base de datos TESEO (España, 2000-2010). *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(1), 273-292.
<http://dx.doi.org/10.14516/ete.2016.003.001.14>



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISBN 978-9945-513-16-5

